



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MIGLIANICO

CHIC82200L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MIGLIANICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9681** del **09/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 81*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 18** Caratteristiche principali della scuola
- 27** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 29** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 30** Aspetti generali
- 32** Priorità desunte dal RAV
- 33** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 35** Piano di miglioramento
- 46** Principali elementi di innovazione
- 54** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 60** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 134** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 138** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 154** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 166** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La costituzione del nostro Istituto Comprensivo, risalente all'anno scolastico 1997/98, consegue all'applicazione del Piano Provinciale di Razionalizzazione della rete scolastica con aggregazione delle Scuole Secondarie di 1° grado di Miglianico e Giuliano Teatino al Circolo Didattico di Miglianico, costituito dai plessi di Scuola dell'Infanzia e Primaria, territorialmente afferenti ai Comuni di Miglianico, Tollo, Ari e Giuliano Teatino. Per effetto del Piano di Razionalizzazione per l'anno scolastico 1999/2000, la nostra Istituzione Scolastica ha subito un ridimensionamento in conseguenza dello scomputo della Scuola dell'Infanzia e Primaria del Comune di Tollo.

Attualmente l'Istituzione Scolastica riunisce sotto la stessa direzione le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado che fanno riferimento ad una realtà territoriale articolata nelle Amministrazioni comunali di Miglianico, Giuliano Teatino e Ari ed accoglie una popolazione scolastica di circa 580 alunni, di cui 166 nelle scuole dell'infanzia, 255 nelle scuole primarie e 160 nelle scuole secondarie di primo grado, residenti nei tre Comuni di riferimento e, in piccola parte, in alcuni Comuni vicini.

Il contesto socio-economico locale degli studenti è abbastanza eterogeneo; situazioni di una discreta stabilità economica, per la presenza di professionalità di medio-alto livello, sono affiancate a qualche situazione di disagio dovuta all'incremento della disoccupazione. Il tasso di scolarizzazione dei genitori degli alunni si è innalzato negli ultimi anni. La maggior parte di essi possiede un diploma di scuola media superiore ed è impiegata in aziende produttive locali, enti pubblici, servizi e commercio; una buona parte svolge lavoro agricolo in proprio.

Anche se il flusso di immigrazione è attualmente in diminuzione, la presenza di alunni stranieri è importante, motivo per cui la scuola rivolge particolare attenzione all'alfabetizzazione linguistica e realizza progetti di accoglienza e inserimento. Gli stranieri maggiormente presenti sul territorio sono di origine albanese, romena e cinese in minoranza.

Nelle scuole dell'Istituto non si registrano fenomeni di dispersione scolastica o di abbandono. Sono presenti alcune situazioni di disagio familiare o di rischio, in linea con i riferimenti percentuali di tutto il territorio nazionale, che la comunità scolastica si opera comunque a vivere come opportunità di crescita della persona attraverso una forte sensibilizzazione alla convivenza.



Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di Miglianico si colloca all'interno della fascia costiera abruzzese, in un territorio con economia prevalentemente agricola, ma in fase di trasformazione. Il territorio dei Comuni di Miglianico, Ari e Giuliano Teatino, in cui opera il nostro Istituto Comprensivo, si estende per un'area di 43 Km quadrati ed annovera una popolazione di circa 8000 abitanti distribuita nei centri urbani e nelle frazioni oltre che negli insediamenti sparsi. I tre Comuni che distano tra loro 10 - 15 Km sono ben collegati e presentano affinità di carattere geografico, culturale e forme di cooperazione nei settori primario, secondario e terziario.

L'intero territorio dell'Istituto Comprensivo è situato nella fascia temperata, a clima prettamente mediterraneo e per questo viene, da sempre, sfruttato per le coltivazioni di colture tipiche del suddetto ambiente quali la vite e l'olivo, i cui frutti vengono trasformati nelle Cantine Sociali e nei Frantoi del territorio, oltre ad ortaggi e frutta. Insieme all'agricoltura si è sviluppato, soprattutto a Miglianico, un nucleo industriale in crescita.

La vicinanza delle aree urbane di Chieti e Pescara e la favorevole posizione geografica, vista la vicinanza alla riviera adriatica e alle principali reti di trasporto del versante adriatico (Autostrada A14), hanno influito positivamente sullo sviluppo economico, offrendo possibilità di mercato per i prodotti agricoli della zona; crescenti le possibilità occupazionali, tenuto conto del fiorire di un tessuto di piccola - media impresa che frena sensibilmente il flusso emigratorio delle forze più giovani e professionalmente qualificate. Meno sviluppato il settore terziario limitato a negozi al dettaglio, che servono un piccolo bacino d'utenza, generalmente identificato con gli abitanti dei Comuni.

Negli anni tra Territorio e Scuola si sono stabiliti rapporti di reciprocità e di cooperazione, scambi dinamici e complementari favorevoli allo sviluppo formativo policentrico di servizi alla persona. Per svolgere i suoi compiti istituzionali l'Istituto Comprensivo ha instaurato rapporti sempre più proficui con Enti ed Istituzioni, come Enti locali (Comuni, Provincia, Regione), Biblioteche Comunali, Associazioni culturali e ambientaliste del territorio, associazioni Pro Loco, ASL - Chieti- Ortona, Associazioni sportive e ricreative locali, Parrocchie, Carabinieri, Aziende del territorio, Agenzie di servizio, Reti di Scuole ed Università, è supportato dai Servizi Sociali nei plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado di Miglianico e si avvale delle risorse dell'Ambito Ortonese per i plessi di Giuliano Teatino e dell'Ambito Francavillese per i plessi di Miglianico ed Ari.

La scuola usufruisce inoltre di spazi come campi sportivi, palestre, bocciodromo e dei servizi offerti dalla società sportiva "Miglianico Golf & Country Club" (centro sportivo d'eccellenza del territorio).



Vista la vasta estensione del territorio e la distribuzione della popolazione, l'Istituto, di concerto con gli Enti Locali, ha limitato per quanto possibile i disagi dovuti ai trasporti ottimizzando il servizio e l'orario delle lezioni in modo da permettere il rientro degli alunni in tempi ragionevoli presso le proprie abitazioni.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi del nostro Istituto sono situati in prossimità del centro dei Comuni di riferimento e sono dotati di attrezzature ed infrastrutture adeguate ed in buone condizioni di fruibilità. La qualità delle strutture è discreta. Quasi ovunque sono state eliminate le barriere architettoniche e tutti i servizi igienici sono adeguatamente attrezzati per gli utenti disabili. Gli edifici di Giuliano Teatino (su unico livello) sono costruiti nel rispetto delle norme antisismiche, con materiali ecosostenibili e dotati, come le strutture dei plessi di Miglianico, di impianti fotovoltaici. L'edificio della Scuola Secondaria di I grado di Miglianico è di nuova costruzione e rispetta tutte le norme antisismiche e di efficientamento energetico. Gli altri edifici di Miglianico e Ari hanno subito adeguamenti strutturali per il rispetto delle norme antisismiche ed igienico-sanitarie e per l'efficientamento energetico e vengono sottoposti a periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Negli ultimi anni l'Istituto ha aderito a numerosi progetti legati all'innovazione tecnologica, accedendo ai fondi strutturali europei e del Piano nazionale di ripresa e resilienza per l'implementazione, l'ampliamento e l'ammodernamento delle strumentazioni tecnologiche. Ogni aula didattica delle scuole primarie e secondarie di I grado è attrezzata con digital board,; nelle scuole secondarie di primo grado dell'istituto sono disponibili laboratori informatici allestiti con pc notebook, laboratorio di robotica educativa, laboratorio STEM con stampanti 3D, laser cutter e kit di elettronica educativa; in particolare la Scuola Secondaria di Primo Grado di Miglianico dispone di N.27 Notebook MacBook, di N.8 kit di robotica Educativa Lego Mindstorm e N.2 Stampanti 3D; la Scuola Secondaria di Primo Grado di Giuliano Teatino dispone di N.12 notebook Windows OS e kit di robotica educativa Lego Wedo 2.0. Nelle scuole primarie sono disponibili un laboratorio mobile allestito con N.47 tablet iPad, laboratorio STEM e laboratorio di robotica educativa. Nelle Scuole dell'infanzia sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Tutti i plessi sono dotati di rete wifi a totale copertura delle aule e dei laboratori. I suddetti dispositivi tecnologici sono stati acquistati usufruendo dei fondi strutturali europei - PON.

I servizi disponibili per l'utenza sono il servizio scuolabus (per tutte le scuole dell'istituto) ed il servizio mensa; in particolare risultano attive quattro mense, nelle sedi delle tre scuole dell'Infanzia e della scuola primaria di Miglianico.



Dal punto di vista economico le risorse dell'Istituzione scolastica sono esclusivamente statali, per quanto concerne la gestione ordinaria, gli stipendi, le supplenze e la retribuzione accessoria. Le Amministrazioni Comunali provvedono, in via straordinaria, al finanziamento di alcune risorse materiali (come i laboratori di robotica o l'aumento tecnologico di alcune aule). Pur non disponendo di risorse economiche addizionali per la gestione ordinaria, l'Istituto promuove comunque numerose attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, con ricadute e riscontri positivi, condotte attuando una politica di gestione strategica del personale e delle risorse finanziarie, ricorrendo, solo in alcuni casi e per particolari progetti extra-curricolari, ad un piccolo contributo volontario alle famiglie.

Negli ultimi anni l'Istituto ha inoltre aderito a numerosi progetti legati all'innovazione tecnologica, accedendo ai fondi strutturali europei e del Pnrr per l'implementazione, l'ampliamento e l'ammodernamento delle strumentazioni tecnologiche.

Identità

L'identità dell'Istituto Comprensivo di Miglianico si fonda sui seguenti principi:

- **UGUAGLIANZA E PARI OPPORTUNITÀ** - Ogni attività didattica è rivolta sempre indistintamente alla collettività degli alunni e delle alunne; La scuola si adopera per impedire che le diversità possano in qualche modo limitare l'effettivo esercizio del diritto al successo formativo; La scuola si impegna a garantire un regolare percorso scolastico agli alunni che soffrono di temporanei e limitati impedimenti di salute.
- **ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE E INCLUSIVITÀ** - Tutti gli alunni sono uguali senza distinzione di sesso, lingua, colore, religione, modi di vita e cultura - Gli alunni e le alunne, diversi ed originali, sono accolti con il loro bagaglio di esperienze, competenze, sicurezze e paure - L'offerta formativa sostiene i progetti di vita di tutti gli alunni in situazioni di disagio personale e sociale - L'organizzazione dell'ambiente scolastico si presenta impegnato, armonico e sereno, centrato sulla cordialità, l'accoglienza, la fiducia, l'entusiasmo e su atteggiamenti di ascolto e colloquio nel rapporto con gli alunni - La scuola instaura un dialogo con le famiglie dedicando particolare attenzione alla fase iniziale di inserimento e nelle situazioni di rilevante particolarità.
- **ACCOGLIENZA E PERSONALIZZAZIONE** - La scuola garantisce percorsi didattici motivanti, creativi e generatori di ulteriori prospettive di conoscenze, di competenze e di integrazione dei saperi - I docenti "personalizzano" i percorsi formativi degli alunni al fine di valorizzare le diverse potenzialità individuali di apprendimento - Le discipline sono considerate come un mezzo per la formazione integrale della personalità dell'alunno: la scelta degli obiettivi, dei



contenuti, delle attività è guidata dalla consapevolezza degli stimoli da offrire al processo di sviluppo dell'alunno.

- **IMPARZIALITÀ E REGOLARITÀ DEL SERVIZIO** - La scuola garantisce regolarità e imparzialità: nella formazione delle classi e delle sezioni, nella definizione dei tempi destinati ai colloqui fra insegnanti e genitori, nella formulazione degli orari delle classi e dei docenti.
- **DIRITTO ALLA SCELTA, OBBLIGO E FREQUENZA** - Ai genitori è riconosciuto il diritto di scelta fra istituzioni e fra piani formativi, nonché il dovere di fare assolvere l'obbligo scolastico, di un'adeguata attenzione alla frequenza dei propri figli per evitare la dispersione scolastica.
- **PARTECIPAZIONE, EFFICIENZA, TRASPARENZA** - I genitori sono invitati a partecipare democraticamente alla vita e alla gestione della scuola nei tempi e nei modi stabiliti dagli organi collegiali - L'attività e l'orario di servizio sono improntati a criteri di efficienza, efficacia e flessibilità, sia nell'attività didattica che nei progetti curricolari ed extracurricolari dell'offerta formativa integrata e di ampliamento.
- **INNOVAZIONE E DINAMICITÀ** - La scuola è attenta ai cambiamenti della società in cui è inserita e consapevole che le idee, conoscenze e cultura diffuse sul territorio sono il terreno fertile di sviluppo per l'innovazione tecnologica. L'offerta formativa si propone di sfruttare al meglio le tecnologie emergenti, per favorire l'utilizzo consapevole di dispositivi tecnologici con possibilità di ampliamento degli ambienti di apprendimento. La professionalità docente è rispettosa dei processi evolutivi dell'individuo nella sua diversità, facilitando l'acquisizione di competenze (cognitive, socio-affettive e socio-relazionali), attraverso attività didattiche, anche laboratoriali e multimediali, in un clima stimolante e motivante.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto è prevalentemente rurale con presenza di piccole e medie imprese produttive localizzate principalmente nella vallata del Foro del comune di Miglianico. Lo status sociale dell'utenza risulta, dai dati disponibili (indice ESCS), essere ad un livello medio alto in tutti gli ordini di scuola. Nelle scuole dell'Istituto sono assenti fenomeni di dispersione scolastica o di abbandono. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 9,4% nella scuola secondaria di I grado, valore leggermente superiore alla media regionale. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare dinamiche di inclusione e integrazione.

Vincoli:

Sebbene il background familiare mediano sia medio-alto sono presenti alunni svantaggiati e di altre



nazionalità che versano in condizioni economiche precarie, soprattutto nella scuola primaria, in percentuale superiore alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, la scuola e gli enti locali intervengono con aiuti economici (materiale scolastico, contributi per le uscite didattiche...).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, prevalentemente agricolo, presenta anche un nucleo industriale soprattutto nel comune di Miglianico. Il tasso di disoccupazione è in linea con le medie nazionali. Le famiglie contribuiscono e collaborano secondo le proprie disponibilità alle iniziative della scuola. L'Istituto Comprensivo è supportato dai Servizi sociali e dalle risorse degli ambiti distrettuali di Francavilla al Mare per i plessi di Miglianico e Ari e Ortonese per i plessi di Giuliano Teatino. Gli enti locali dei tre plessi mettono a disposizione il servizio mensa e il servizio scuolabus per il trasporto e le uscite didattiche nel territorio. Alcune associazioni culturali e sportive offrono iniziative formative all'utenza anche in orario extracurricolare.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo è localizzato su un'area molto estesa e le contrade sono dislocate su un vasto territorio. Le risorse finanziarie degli enti locali destinati alla scuola sono limitate e l'istituzione, per potenziare la propria offerta formativa, ricorre quasi esclusivamente ai fondi ministeriali o ai bandi europei e, in minima parte, al contributo delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture scolastiche è discreta. Le scuole primarie e secondaria di I grado di Giuliano Teatino sono di nuova costruzione. La scuola secondaria di I Grado di Miglianico è stata trasferita in un edificio di nuova costruzione. È disponibile il servizio scuolabus e sono attivi i servizi mensa nelle sedi delle tre scuole dell'infanzia e della Scuola Primaria di Miglianico e Ari. Tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondarie di ciascun plesso sono dotate di Monitor Touchscreen (acquistate grazie a fondi ministeriali) per l'aumento tecnologico delle aule. La scuola Primaria di Miglianico, inoltre, è dotata di un laboratorio mobile con N.47 tablet i-Pad per la didattica digitale, kit STEM e kit di robotica educativa. La scuola secondaria di Miglianico è dotata di aule laboratorio dotate di N.27 PC macbook air, N.8 kit di robotica educativa Lego mindstorm, N.4 kit di robotica educativa Lego WeDo, Laboratorio STEM, con schede programmabili, Stampanti 3D e Laserc-cutter. Il laboratorio STEM è a disposizione di tutti gli ordini di Scuola, dall'infanzia alla secondaria. Le scuole primaria e secondaria di Giuliano Teatino sono dotate di laboratorio informatico dotato di N.12 Notebook S.O.



Windows. Nella Scuola dell'infanzia di Miglianico sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Tutti i plessi sono dotati di copertura di rete wifi.

Vincoli:

Sebbene tutti gli edifici vengono sottoposti a periodici interventi di manutenzione ordinaria, questi sono troppo frequenti ed imputabili ad edifici di non recente costruzione. Gli interventi spesso non sono sufficienti a far fronte alle problematiche soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado di Miglianico; tuttavia il plesso sarà presto trasferito presso un edificio di nuova costruzione. Nei plessi di Giuliano T. al momento manca la palestra e la mensa a servizio della Scuola Primaria. Le aule, in particolare della Scuola Secondaria di I grado e dell'infanzia, sono poco spaziose rispetto al numero degli alunni che ospitano. In tutti i plessi, in special modo negli edifici di non recente costruzione, l'impiantistica elettrica non è adeguata al crescente numero dei dispositivi tecnologici e multimediali. Non si evidenziano contributi volontari rilevanti per il funzionamento finanziario generale dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella Sc. Secondaria di I grado la percentuale del personale docente in servizio con contratto a tempo indeterminato è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e ciò garantisce continuità didattica. Il personale docente di entrambi gli ordini di scuola, inoltre, con un'età compresa prevalentemente tra i 45 e i 55 anni per la primaria e oltre i 55 per la secondaria, ha maturato una certa esperienza e permane stabilmente nella scuola da molti anni. Vi sono risorse giovani protese alla crescita professionale. L'istituto ha predisposto varie figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Dall'a. s. 2018/19 la scuola secondaria usufruisce di un docente di potenziamento nell'ed. fisica che ha implementato progetti e attività motorie nell'Istituto. Sono presenti anche 3 docenti di organico potenziato nella sc primaria e 1 nell'infanzia. Da anni l'Istituto gode della continuità del DSGA e, dal 2018 della stabilità del Dirigente Scolastico. Il personale è disponibile a frequentare corsi di formazione, in particolare sull'inclusione e sulla didattica e valutazione per competenze. Diversi insegnanti della scuola primaria possiedono le certificazioni linguistiche. La maggioranza dei docenti è formata dal punto di vista digitale, anche grazie alla formazione interna. Gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, individuati dai Comuni, sono impiegati per la copertura del tempo scuola degli alunni con disabilità in situazione di gravità.

Vincoli:

Nella scuola primaria la percentuale dei docenti, soprattutto di sostegno, che opera con contratto a tempo determinato è leggermente al di sopra della media e questo comporta un significativo e continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe determinando l'interruzione del percorso



e inficiando il principio della continuità didattica. Diversi docenti di sostegno non sono in possesso di formazione specifica sull'inclusione e dunque non adeguatamente formati sulle recenti innovazioni introdotte dal DL 96 del 2019. Il personale docente è prevalentemente femminile. Il personale di segreteria non è stabile: i contratti a tempo determinato di due dei quattro assistenti amministrativi comportano discontinuità nell'organizzazione del lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto è prevalentemente rurale con presenza di piccole e medie imprese produttive localizzate principalmente nella vallata del Foro del comune di Miglianico. Lo status sociale dell'utenza risulta, dai dati disponibili (indice ESCS), essere ad un livello medio alto in tutti gli ordini di scuola. Nelle scuole dell'Istituto sono assenti fenomeni di dispersione scolastica o di abbandono. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 10,1% nella scuola secondaria di I grado, valore leggermente superiore alla media provinciale e regionale. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare dinamiche di inclusione e integrazione.

Vincoli:

Sebbene il background familiare mediano sia medio-alto sono presenti alunni svantaggiati e di altre nazionalità che versano in condizioni economiche precarie, soprattutto nella scuola primaria, in percentuale superiore alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, la scuola e gli enti locali intervengono con aiuti economici (materiale scolastico, contributi per le uscite didattiche...).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, prevalentemente agricolo, presenta anche un nucleo industriale soprattutto nel comune di Miglianico. Il tasso di disoccupazione è in linea con le medie nazionali. Le famiglie contribuiscono e collaborano secondo le proprie disponibilità alle iniziative della scuola. L'Istituto Comprensivo è supportato dai Servizi sociali e dalle risorse degli ambiti distrettuali di Francavilla al Mare per i plessi di Miglianico e Ari e Ortonese per i plessi di Giuliano Teatino. Gli enti locali dei tre plessi mettono a disposizione il servizio mensa e il servizio scuolabus per il trasporto e le uscite didattiche nel territorio. Alcune associazioni culturali e sportive offrono iniziative formative all'utenza anche in orario extracurricolare.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo è localizzato su un'area molto estesa e le contrade sono dislocate su un vasto territorio. Le risorse finanziarie degli enti locali destinati alla scuola sono limitate e l'istituzione, per



potenziare la propria offerta formativa, ricorre quasi esclusivamente ai fondi ministeriali o ai bandi europei e, in minima parte, al contributo delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture scolastiche é buona. Le scuole primarie e secondaria di I grado di Giuliano teatino sono di recente costruzione. Nell'anno scolastico in corso la scuola secondaria di I Grado di Miglianico é stata trasferita in un edificio di nuova costruzione. Tutti i plessi possono usufruire di palestre. E' disponibile il servizio scuolabus e sono attivi i servizi mensa nelle sedi delle tre scuole dell'Infanzia e della Scuola Primaria di Miglianico e Ari. Tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondarie di ciascun plesso sono dotate di Monitor Touchscreen (acquistate grazie a fondi ministeriali) per l'aumento tecnologico delle aule. La Scuola Primaria di Miglianico, inoltre, é dotata di un laboratorio mobile con N.47 tablet i-Pad per la didattica digitale, kit STEM e kit di robotica educativa. La Scuola Secondaria di Miglianico é dotata di aule laboratorio dotate di N.27 PC macbook air, N.8 kit di robotica educativa Lego mindstorm, N.4 kit di robotica educativa Lego WeDo, Laboratorio STEM, con schede programmabili, Stampanti 3D e Laser-cutter. Il laboratorio STEM é a disposizione di tutti gli ordini di Scuola, dall'infanzia alla secondaria. Le scuole primaria e secondaria di Giuliano Teatino sono dotate di laboratorio informatico dotato di N.12 Notebook S.O. Windows. Nella Scuola dell'infanzia di Miglianico sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Tutti i plessi sono dotati di copertura di rete wifi.

Vincoli:

Tutti gli edifici vengono sottoposti a periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, soprattutto quelli di non recente costruzione e gli interventi a volte non sono sufficienti a far fronte alla problematiche. Le aule di alcuni plessi, in particolare della Scuola dell'infanzia, sono poco spaziose rispetto al numero degli alunni che ospitano. In tutti i plessi, in special modo negli edifici di non recente costruzione, l'impiantistica elettrica non é adeguata al crescente numero dei dispositivi tecnologici e multimediali. Non si evidenziano contributi volontari rilevanti per il funzionamento finanziario generale dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella Sc. Secondaria di I grado la percentuale del personale docente in servizio con contratto a tempo indeterminato é nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e ciò garantisce continuità didattica. Il personale docente di entrambi gli ordini di scuola, inoltre, con



un'età compresa prevalentemente tra i 45 e i 55 anni per la primaria e oltre i 55 per la secondaria, ha maturato una certa esperienza e permane stabilmente nella scuola da molti anni. Vi sono risorse giovani protese alla crescita professionale. L'istituto ha predisposto varie figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Dall'a. s. 2018/19 la scuola secondaria usufruisce di un docente di potenziamento nell'ed. fisica che ha implementato progetti e attività motori nell'Istituto. Sono presenti anche 3 docenti di organico potenziato nella sc. primaria. Il personale è disponibile a frequentare corsi di formazione, in particolare sull'inclusione, sulla progettazione e valutazione per competenze, sulla didattica digitale. Diversi insegnanti della scuola primaria possiedono le certificazioni linguistiche. Gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, individuati dai Comuni, sono impiegati per la copertura del tempo scuola degli alunni con disabilità in situazione di gravità.

Vincoli:

Nella scuola primaria la percentuale dei docenti, soprattutto di sostegno, che opera con contratto a tempo determinato è leggermente al di sopra della media e questo comporta un significativo e continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe determinando l'interruzione del percorso e inficiando il principio della continuità didattica. Diversi docenti di sostegno non sono in possesso di formazione specifica sull'inclusione e dunque non adeguatamente formati sulle recenti innovazioni introdotte dal DL 96 del 2019. Il personale docente è prevalentemente femminile. Dall'a.s. 2023-'24 sono stati assegnati all'istituto un nuovo dirigente scolastico e un nuovo DSGA, per cui la scuola si trova ad affrontare un transitorio periodo organizzativo. Il personale di segreteria non è stabile: i contratti a tempo determinato di due dei quattro assistenti amministrativi comportano discontinuità nell'organizzazione del lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto è prevalentemente rurale con presenza di piccole e medie imprese produttive localizzate principalmente nella vallata del Foro del comune di Miglianico. Lo status sociale dell'utenza risulta, dai dati disponibili (indice ESCS), essere ad un livello medio alto in tutti gli ordini di scuola. Nelle scuole dell'Istituto sono assenti fenomeni di dispersione scolastica o di abbandono. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 10,1% nella scuola secondaria di I grado, valore leggermente superiore alla media provinciale e regionale. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare dinamiche di inclusione e integrazione.

Vincoli:

Sebbene il background familiare mediano sia medio-alto sono presenti alunni svantaggiati e di altre nazionalità che versano in condizioni economiche precarie, soprattutto nella scuola primaria, in percentuale superiore alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, la scuola e gli enti locali intervengono con aiuti economici (materiale scolastico, contributi per le uscite didattiche...).



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, prevalentemente agricolo, presenta anche un nucleo industriale soprattutto nel comune di Miglianico. Il tasso di disoccupazione è in linea con le medie nazionali. Le famiglie contribuiscono e collaborano secondo le proprie disponibilità alle iniziative della scuola. L'Istituto Comprensivo è supportato dai Servizi sociali e dalle risorse degli ambiti distrettuali di Francavilla al Mare per i plessi di Miglianico e Ari e Ortonese per i plessi di Giuliano Teatino. Gli enti locali dei tre plessi mettono a disposizione il servizio mensa e il servizio scuolabus per il trasporto e le uscite didattiche nel territorio. Alcune associazioni culturali e sportive offrono iniziative formative all'utenza anche in orario extracurricolare.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo è localizzato su un'area molto estesa e le contrade sono dislocate su un vasto territorio. Le risorse finanziarie degli enti locali destinate alla scuola sono limitate e l'istituzione, per potenziare la propria offerta formativa, ricorre quasi esclusivamente ai fondi ministeriali o ai bandi europei e, in minima parte, al contributo delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture scolastiche è buona. Le scuole primarie e secondarie di I grado di Giuliano Teatino sono di recente costruzione. Nell'anno scolastico in corso la scuola secondaria di I grado di Miglianico è stata trasferita in un edificio di nuova costruzione. Tutti i plessi possono usufruire di palestre. È disponibile il servizio scuolabus e sono attivi i servizi mensa nelle sedi delle tre scuole dell'infanzia e della Scuola Primaria di Miglianico e Ari. Tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondarie di ciascun plesso sono dotate di Monitor Touchscreen (acquistate grazie a fondi ministeriali) per l'aumento tecnologico delle aule. La Scuola Primaria di Miglianico, inoltre, è dotata di un laboratorio mobile con N.47 tablet i-Pad per la didattica digitale, kit STEM e kit di robotica educativa. La Scuola Secondaria di Miglianico è dotata di aule laboratorio dotate di N.27 PC macbook air, N.8 kit di robotica educativa Lego mindstorm, N.4 kit di robotica educativa Lego WeDo, Laboratorio STEM, con schede programmabili, Stampanti 3D e Laser-cutter. Il laboratorio STEM è a disposizione di tutti gli ordini di Scuola, dall'infanzia alla secondaria. Le scuole primaria e secondaria di Giuliano Teatino sono dotate di laboratorio informatico dotato di N.12 Notebook S.O. Windows. Nella Scuola dell'infanzia di Miglianico sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Tutti i plessi sono dotati di copertura di rete wifi.

Vincoli:



Tutti gli edifici vengono sottoposti a periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, soprattutto quelli di non recente costruzione e gli interventi a volte non sono sufficienti a far fronte alla problematiche. Le aule di alcuni plessi, in particolare della Scuola dell'infanzia, sono poco spaziose rispetto al numero degli alunni che ospitano. In tutti i plessi, in special modo negli edifici di non recente costruzione, l'impiantistica elettrica non è adeguata al crescente numero dei dispositivi tecnologici e multimediali. Non si evidenziano contributi volontari rilevanti per il funzionamento finanziario generale dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella Sc. Secondaria di I grado la percentuale del personale docente in servizio con contratto a tempo indeterminato è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e ciò garantisce continuità didattica. Il personale docente di entrambi gli ordini di scuola, inoltre, con un'età compresa prevalentemente tra i 45 e i 55 anni per la primaria e oltre i 55 per la secondaria, ha maturato una certa esperienza e permane stabilmente nella scuola da molti anni. Vi sono risorse giovani protese alla crescita professionale. L'istituto ha predisposto varie figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Dall'a. s. 2018/19 la scuola secondaria usufruisce di un docente di potenziamento nell'ed. fisica che ha implementato progetti e attività motori nell'Istituto. Sono presenti anche 3 docenti di organico potenziato nella sc. primaria. Il personale è disponibile a frequentare corsi di formazione, in particolare sull'inclusione, sulla progettazione e valutazione per competenze, sulla didattica digitale. Diversi insegnanti della scuola primaria possiedono le certificazioni linguistiche. Gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, individuati dai Comuni, sono impiegati per la copertura del tempo scuola degli alunni con disabilità in situazione di gravità.

Vincoli:

Nella scuola primaria la percentuale dei docenti, soprattutto di sostegno, che opera con contratto a tempo determinato è leggermente al di sopra della media e questo comporta un significativo e continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe determinando l'interruzione del percorso e inficiando il principio della continuità didattica. Diversi docenti di sostegno non sono in possesso di formazione specifica sull'inclusione e dunque non adeguatamente formati sulle recenti innovazioni introdotte dal DL 96 del 2019. Il personale docente è prevalentemente femminile. Dall'a.s. 2023-'24 sono stati assegnati all'istituto un nuovo dirigente scolastico e un nuovo DSGA, per cui la scuola si trova ad affrontare un transitorio periodo organizzativo. Il personale di segreteria non è stabile: i contratti a tempo determinato di due dei quattro assistenti amministrativi comportano discontinuità nell'organizzazione del lavoro.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto è prevalentemente rurale con presenza di piccole e medie imprese produttive localizzate principalmente nella vallata del Foro del comune di Miglianico. Lo status sociale dell'utenza risulta, dai dati disponibili (indice ESCS), essere ad un livello medio alto in tutti gli ordini di scuola. Nelle scuole dell'Istituto sono assenti fenomeni di dispersione scolastica o di abbandono. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 10,1% nella scuola secondaria di I grado, valore leggermente superiore alla media provinciale e regionale. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare dinamiche di inclusione e integrazione.

Vincoli:

Sebbene il background familiare mediano sia medio-alto sono presenti alunni svantaggiati e di altre nazionalità che versano in condizioni economiche precarie, soprattutto nella scuola primaria, in percentuale superiore alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, la scuola e gli enti locali intervengono con aiuti economici (materiale scolastico, contributi per le uscite didattiche...).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, prevalentemente agricolo, presenta anche un nucleo industriale soprattutto nel comune di Miglianico. Il tasso di disoccupazione è in linea con le medie nazionali. Le famiglie contribuiscono e collaborano secondo le proprie disponibilità alle iniziative della scuola. L'Istituto Comprensivo è supportato dai Servizi sociali e dalle risorse degli ambiti distrettuali di Francavilla al Mare per i plessi di Miglianico e Ari e Ortonese per i plessi di Giuliano Teatino. Gli enti locali dei tre plessi mettono a disposizione il servizio mensa e il servizio scuolabus per il trasporto e le uscite didattiche nel territorio. Alcune associazioni culturali e sportive offrono iniziative formative all'utenza anche in orario extracurricolare.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo è localizzato su un'area molto estesa e le contrade sono dislocate su un vasto territorio. Le risorse finanziarie degli enti locali destinati alla scuola sono limitate e l'istituzione, per potenziare la propria offerta formativa, ricorre quasi esclusivamente ai fondi ministeriali o ai bandi europei e, in minima parte, al contributo delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La qualità delle strutture scolastiche é buona. Le scuole primarie e secondaria di I grado di Giuliano teatino sono di recente costruzione. Nell'anno scolastico in corso la scuola secondaria di I Grado di Miglianico é stata trasferita in un edificio di nuova costruzione. Tutti i plessi possono usufruire di palestre. E' disponibile il servizio scuolabus e sono attivi i servizi mensa nelle sedi delle tre scuole dell'infanzia e della Scuola Primaria di Miglianico e Ari. Tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondarie di ciascun plesso sono dotate di Monitor Touchscreen (acquistate grazie a fondi ministeriali) per l'aumento tecnologico delle aule. La Scuola Primaria di Miglianico, inoltre, é dotata di un laboratorio mobile con N.47 tablet i-Pad per la didattica digitale, kit STEM e kit di robotica educativa. La Scuola Secondaria di Miglianico é dotata di aule laboratorio dotate di N.27 PC macbook air, N.8 kit di robotica educativa Lego mindstorm, N.4 kit di robotica educativa Lego WeDo, Laboratorio STEM, con schede programmabili, Stampanti 3D e Laser-cutter. Il laboratorio STEM é a disposizione di tutti gli ordini di Scuola, dall'infanzia alla secondaria. Le scuole primaria e secondaria di Giuliano Teatino sono dotate di laboratorio informatico dotato di N.12 Notebook S.O. Windows. Nella Scuola dell'infanzia di Miglianico sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Tutti i plessi sono dotati di copertura di rete wifi.

Vincoli:

Tutti gli edifici vengono sottoposti a periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, soprattutto quelli di non recente costruzione e gli interventi a volte non sono sufficienti a far fronte alla problematiche. Le aule di alcuni plessi, in particolare della Scuola dell'infanzia, sono poco spaziose rispetto al numero degli alunni che ospitano. In tutti i plessi, in special modo negli edifici di non recente costruzione, l'impiantistica elettrica non é adeguata al crescente numero dei dispositivi tecnologici e multimediali. Non si evidenziano contributi volontari rilevanti per il funzionamento finanziario generale dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella Sc. Secondaria di I grado la percentuale del personale docente in servizio con contratto a tempo indeterminato é nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e ciò garantisce continuità didattica. Il personale docente di entrambi gli ordini di scuola, inoltre, con un'età compresa prevalentemente tra i 45 e i 55 anni per la primaria e oltre i 55 per la secondaria, ha maturato una certa esperienza e permane stabilmente nella scuola da molti anni. Vi sono risorse giovani protese alla crescita professionale. L'istituto ha predisposto varie figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Dall'a. s. 2018/19 la scuola secondaria usufruisce di un docente di potenziamento nell'ed. fisica che ha implementato progetti e attività motori nell'Istituto. Sono presenti anche 3 docenti di organico potenziato nella sc. primaria. Il personale é disponibile a frequentare corsi di formazione, in particolare sull'inclusione, sulla progettazione e valutazione per



competenze, sulla didattica digitale. Diversi insegnanti della scuola primaria possiedono le certificazioni linguistiche. Gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, individuati dai Comuni, sono impiegati per la copertura del tempo scuola degli alunni con disabilità in situazione di gravità.

Vincoli:

Nella scuola primaria la percentuale dei docenti, soprattutto di sostegno, che opera con contratto a tempo determinato è leggermente al di sopra della media e questo comporta un significativo e continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe determinando l'interruzione del percorso e inficiando il principio della continuità didattica. Diversi docenti di sostegno non sono in possesso di formazione specifica sull'inclusione e dunque non adeguatamente formati sulle recenti innovazioni introdotte dal DL 96 del 2019. Il personale docente è prevalentemente femminile. Dall'a.s. 2023-'24 sono stati assegnati all'istituto un nuovo dirigente scolastico e un nuovo DSGA, per cui la scuola si trova ad affrontare un transitorio periodo organizzativo. Il personale di segreteria non è stabile: i contratti a tempo determinato di due dei quattro assistenti amministrativi comportano discontinuità nell'organizzazione del lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto è prevalentemente rurale con presenza di piccole e medie imprese produttive localizzate principalmente nella vallata del Foro del comune di Miglianico. Lo status sociale dell'utenza risulta, dai dati disponibili (indice ESCS), essere ad un livello medio alto in tutti gli ordini di scuola. Nelle scuole dell'Istituto sono assenti fenomeni di dispersione scolastica o di abbandono. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 10,1% nella scuola secondaria di I grado, valore leggermente superiore alla media provinciale e regionale. Ciò rappresenta un'opportunità per attuare dinamiche di inclusione e integrazione.

Vincoli:

Sebbene il background familiare mediano sia medio-alto sono presenti alunni svantaggiati e di altre nazionalità che versano in condizioni economiche precarie, soprattutto nella scuola primaria, in percentuale superiore alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, la scuola e gli enti locali intervengono con aiuti economici (materiale scolastico, contributi per le uscite didattiche...).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, prevalentemente agricolo, presenta anche un nucleo industriale soprattutto nel comune di Miglianico. Il tasso di disoccupazione è in linea con le medie nazionali. Le famiglie contribuiscono e



collaborano secondo le proprie disponibilità alle iniziative della scuola. L'Istituto Comprensivo è supportato dai Servizi sociali e dalle risorse degli ambiti distrettuali di Francavilla al Mare per i plessi di Miglianico e Ari e Ortonese per i plessi di Giuliano Teatino. Gli enti locali dei tre plessi mettono a disposizione il servizio mensa e il servizio scuolabus per il trasporto e le uscite didattiche nel territorio. Alcune associazioni culturali e sportive offrono iniziative formative all'utenza anche in orario extracurricolare.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo è localizzato su un'area molto estesa e le contrade sono dislocate su un vasto territorio. Le risorse finanziarie degli enti locali destinate alla scuola sono limitate e l'istituzione, per potenziare la propria offerta formativa, ricorre quasi esclusivamente ai fondi ministeriali o ai bandi europei e, in minima parte, al contributo delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture scolastiche è buona. Le scuole primarie e secondarie di I grado di Giuliano Teatino sono di recente costruzione. Nell'anno scolastico in corso la scuola secondaria di I Grado di Miglianico è stata trasferita in un edificio di nuova costruzione. Tutti i plessi possono usufruire di palestre. È disponibile il servizio scuolabus e sono attivi i servizi mensa nelle sedi delle tre scuole dell'Infanzia e della Scuola Primaria di Miglianico e Ari. Tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondarie di ciascun plesso sono dotate di Monitor Touchscreen (acquistate grazie a fondi ministeriali) per l'aumento tecnologico delle aule. La Scuola Primaria di Miglianico, inoltre, è dotata di un laboratorio mobile con N.47 tablet i-Pad per la didattica digitale, kit STEM e kit di robotica educativa. La Scuola Secondaria di Miglianico è dotata di aule laboratorio dotate di N.27 PC macbook air, N.8 kit di robotica educativa Lego mindstorm, N.4 kit di robotica educativa Lego WeDo, Laboratorio STEM, con schede programmabili, Stampanti 3D e Laser-cutter. Il laboratorio STEM è a disposizione di tutti gli ordini di Scuola, dall'infanzia alla secondaria. Le scuole primaria e secondaria di Giuliano Teatino sono dotate di laboratorio informatico dotato di N.12 Notebook S.O. Windows. Nella Scuola dell'infanzia di Miglianico sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Tutti i plessi sono dotati di copertura di rete wifi.

Vincoli:

Tutti gli edifici vengono sottoposti a periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, soprattutto quelli di non recente costruzione e gli interventi a volte non sono sufficienti a far fronte alle problematiche. Le aule di alcuni plessi, in particolare della Scuola dell'infanzia, sono poco spaziose rispetto al numero degli alunni che ospitano. In tutti i plessi, in special modo negli edifici di non recente costruzione, l'impiantistica elettrica non è adeguata al crescente numero dei dispositivi tecnologici e multimediali. Non si evidenziano contributi volontari rilevanti per il funzionamento



finanziario generale dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella Sc. Secondaria di I grado la percentuale del personale docente in servizio con contratto a tempo indeterminato è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e ciò garantisce continuità didattica. Il personale docente di entrambi gli ordini di scuola, inoltre, con un'età compresa prevalentemente tra i 45 e i 55 anni per la primaria e oltre i 55 per la secondaria, ha maturato una certa esperienza e permane stabilmente nella scuola da molti anni. Vi sono risorse giovani protese alla crescita professionale. L'istituto ha predisposto varie figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Dall'a. s. 2018/19 la scuola secondaria usufruisce di un docente di potenziamento nell'ed. fisica che ha implementato progetti e attività motori nell'Istituto. Sono presenti anche 3 docenti di organico potenziato nella sc. primaria. Il personale è disponibile a frequentare corsi di formazione, in particolare sull'inclusione, sulla progettazione e valutazione per competenze, sulla didattica digitale. Diversi insegnanti della scuola primaria possiedono le certificazioni linguistiche. Gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, individuati dai Comuni, sono impiegati per la copertura del tempo scuola degli alunni con disabilità in situazione di gravità.

Vincoli:

Nella scuola primaria la percentuale dei docenti, soprattutto di sostegno, che opera con contratto a tempo determinato è leggermente al di sopra della media e questo comporta un significativo e continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe determinando l'interruzione del percorso e inficiando il principio della continuità didattica. Diversi docenti di sostegno non sono in possesso di formazione specifica sull'inclusione e dunque non adeguatamente formati sulle recenti innovazioni introdotte dal DL 96 del 2019. Il personale docente è prevalentemente femminile. Dall'a.s. 2023-'24 sono stati assegnati all'istituto un nuovo dirigente scolastico e un nuovo DSGA, per cui la scuola si trova ad affrontare un transitorio periodo organizzativo. Il personale di segreteria non è stabile: i contratti a tempo determinato di due dei quattro assistenti amministrativi comportano discontinuità nell'organizzazione del lavoro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MIGLIANICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CHIC82200L
Indirizzo	VIA M. ZANNOLLI, 35 MIGLIANICO 66010 MIGLIANICO
Telefono	0871951238
Email	CHIC82200L@istruzione.it
Pec	chic82200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmiglianico.gov.it/

Plessi

SC. INFANZIA MIGLIANICO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA82201D
Indirizzo	VIA MARTIRI ZANNOLLI, 33 MIGLIANICO 66010 MIGLIANICO

SC. INFANZIA GIULIANO TEATINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA82202E
Indirizzo	VIA FIORAVANTE FLACCO GIULIANO TEATINO 66010 GIULIANO TEATINO



SC. INFANZIA ARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA82203G
Indirizzo	VIA DON BENIAMINO DI FELICE ARI 66010 ARI

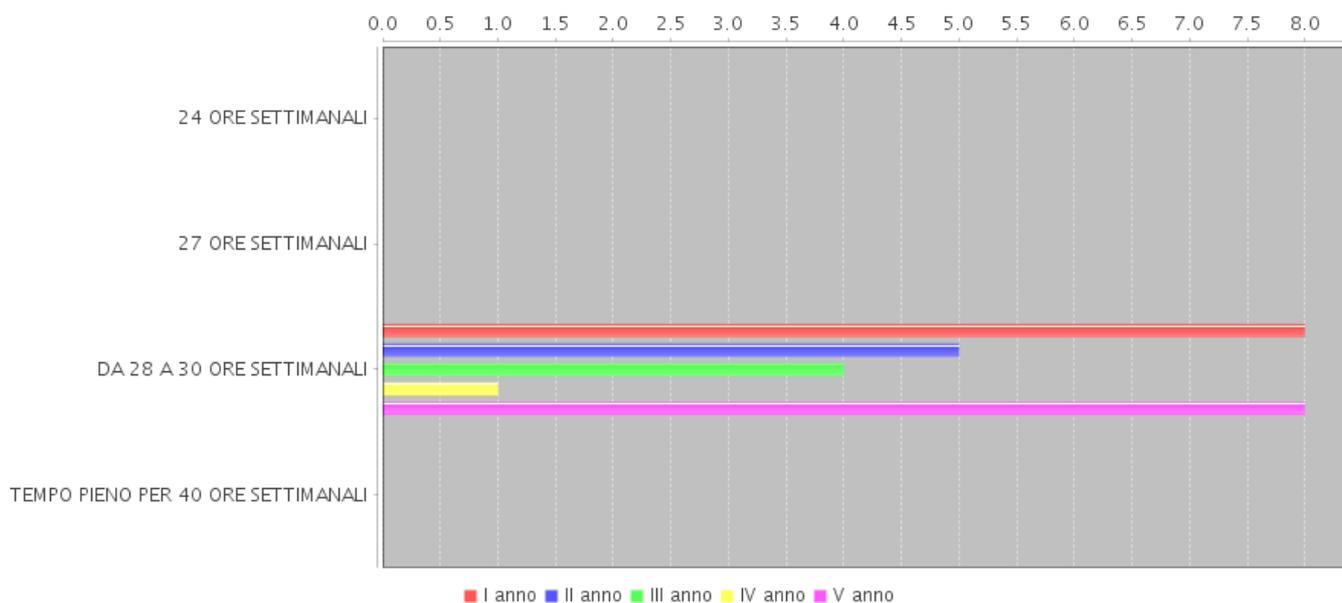
SC. PRIM. MIGLIANICO CAP.-I.C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE82201P
Indirizzo	VIA MARTIRI ZANNOLLI 35 MIGLIANICO 66010 MIGLIANICO
Numero Classi	11
Totale Alunni	180

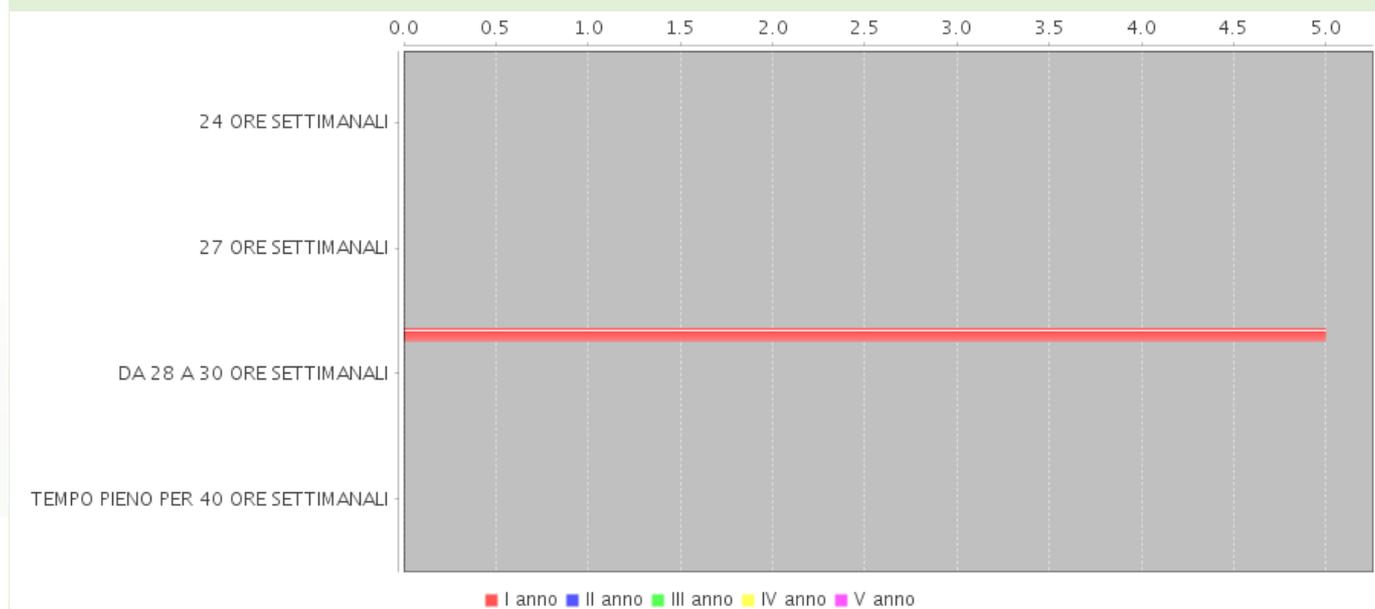
SC. PRIMARIA ARI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE82202Q
Indirizzo	VIA PAPA GIOVANNI XXIII ARI 66010 ARI
Numero Classi	5
Totale Alunni	26

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



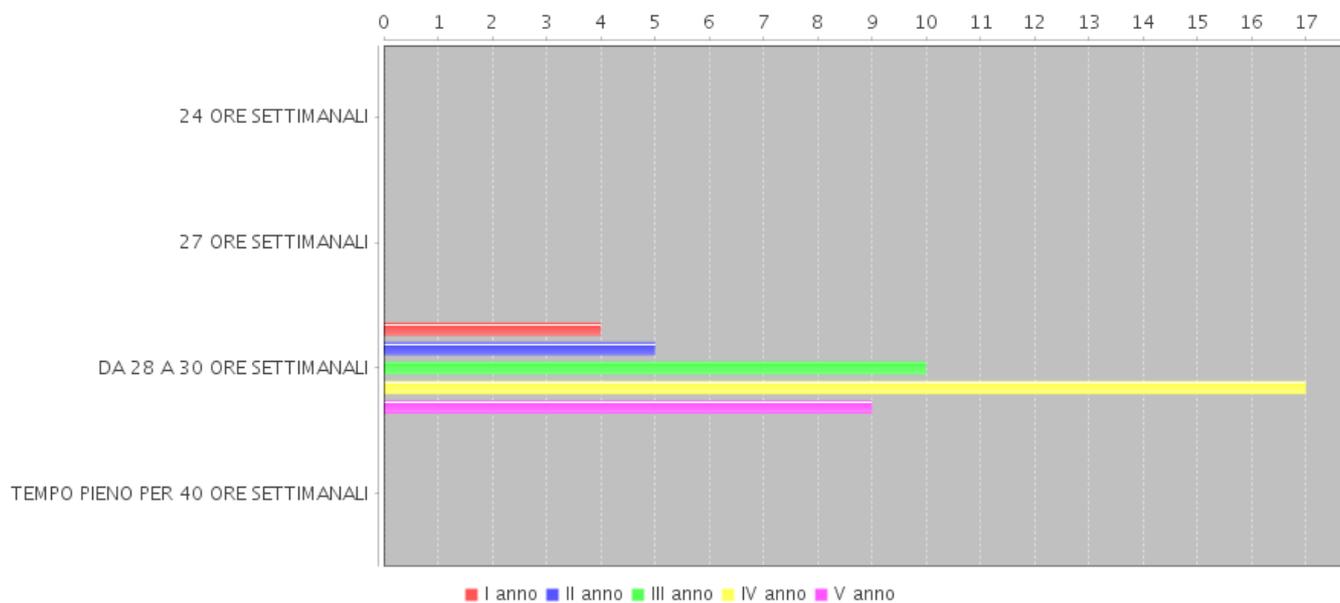
SC. PRIMARIA GIULIANO TEATINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE82203R
Indirizzo	VIA FIORAVANTE FLACCO GIULIANO TEATINO 66010 GIULIANO TEATINO
Numero Classi	10

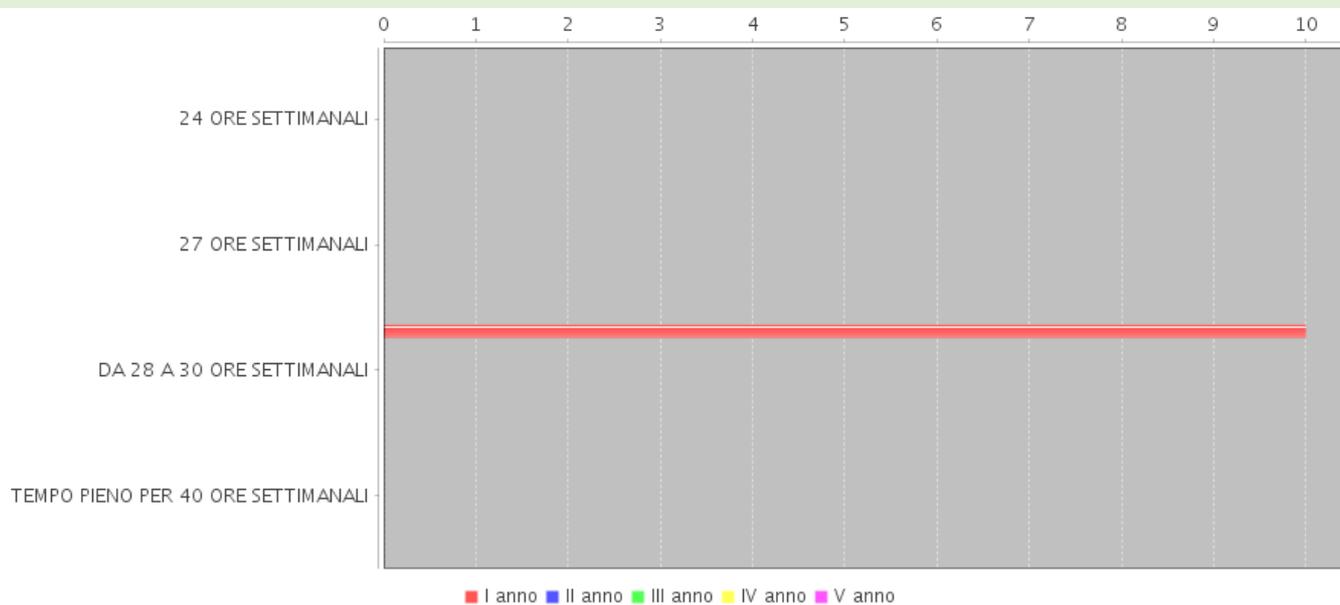


Totale Alunni 45

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



GIULIANO TEAT. - IC MIGLIANICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CHMM82201N

Indirizzo VIA FIORAVANTE FLACCO GIULIANO TEATINO 66010

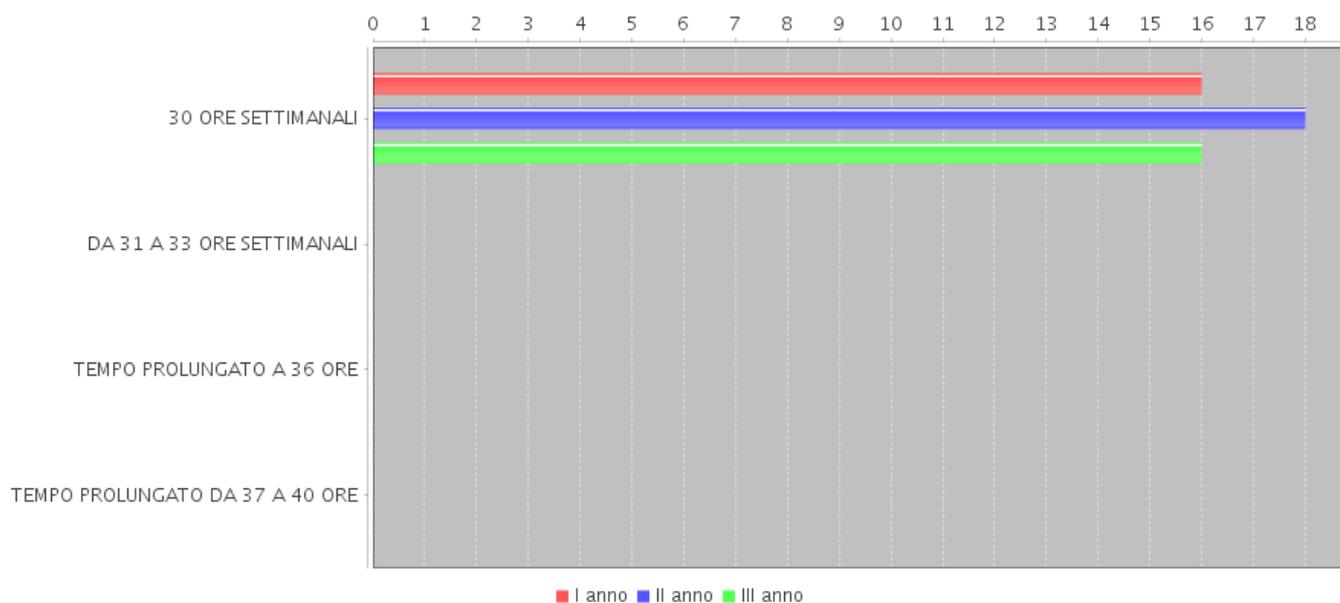


GIULIANO TEATINO

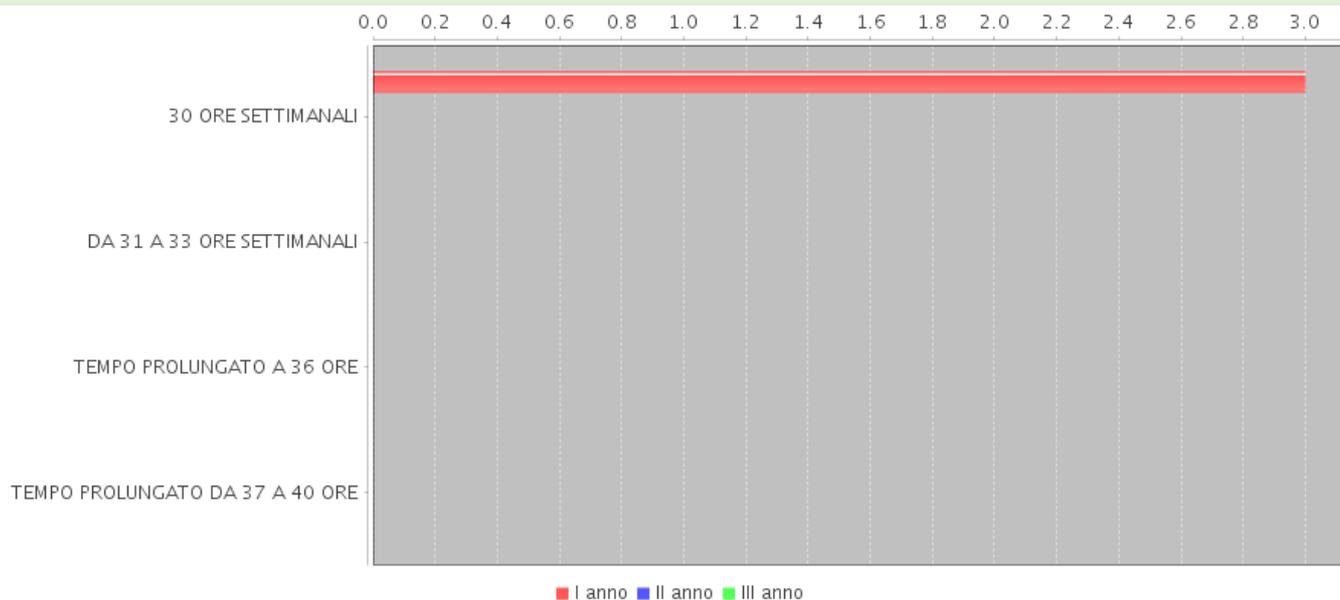
Numero Classi 3

Totale Alunni 50

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



I.C. MIGLIANICO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



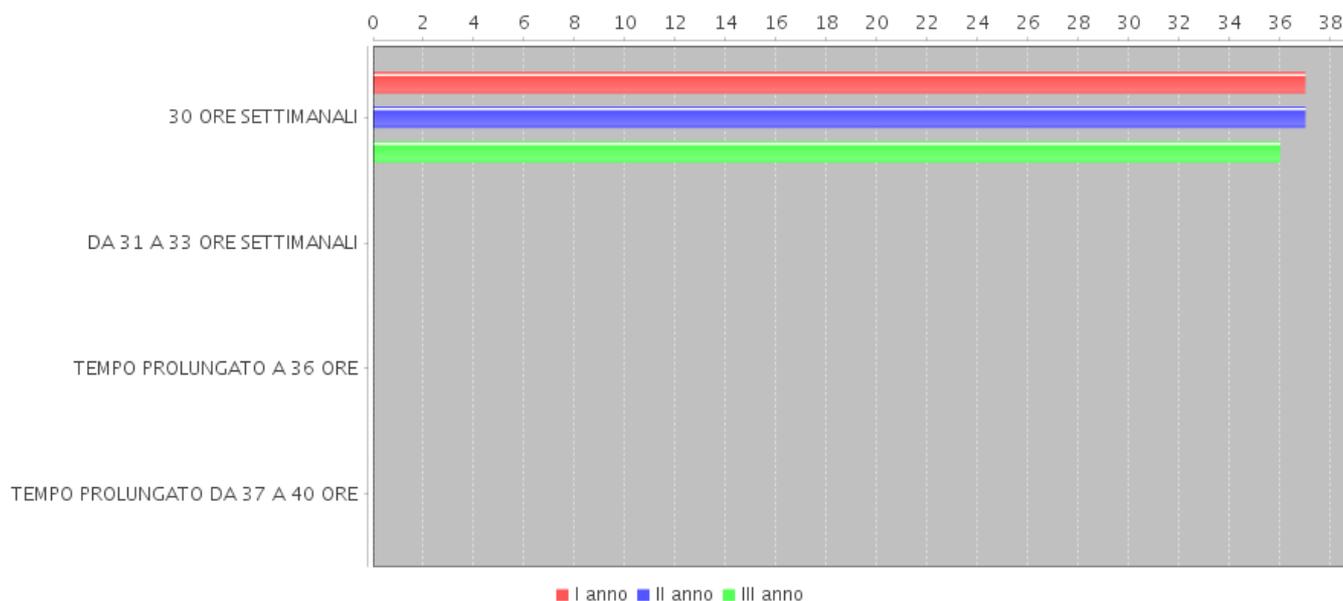
Codice CHMM82202P

Indirizzo VIA ROMA , 3 MIGLIANICO 66010 MIGLIANICO

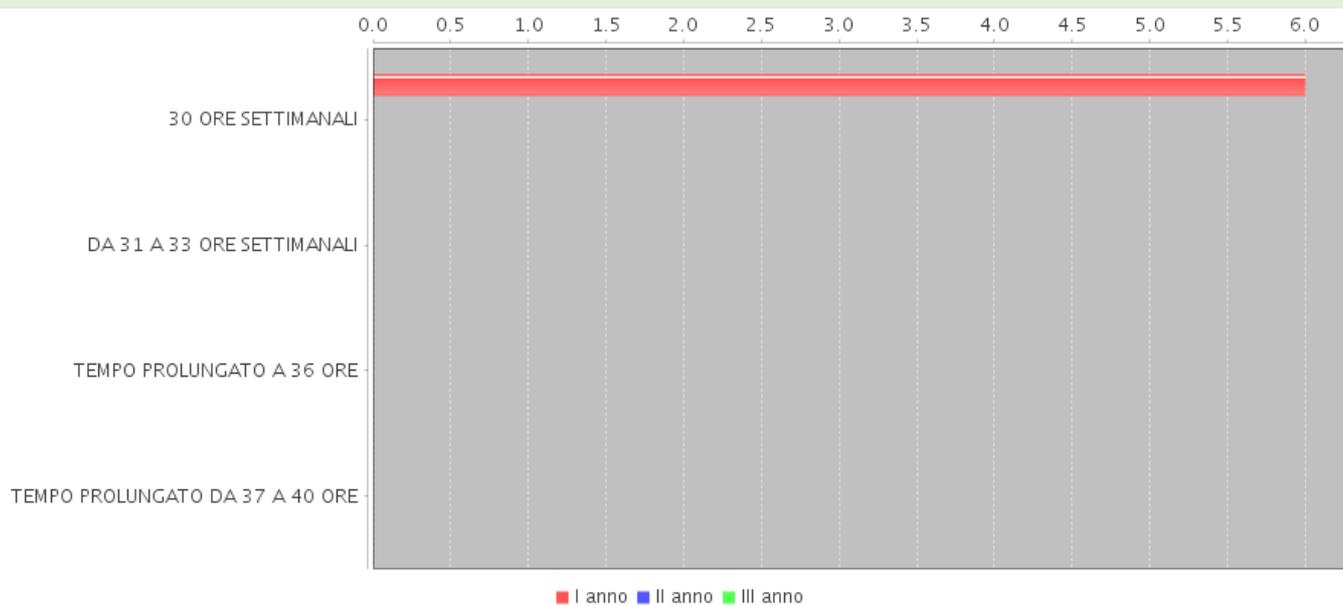
Numero Classi 6

Totale Alunni 110

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

SCUOLE DELL'INFANZIA

- Miglianico-Scuola dell'Infanzia "Giulia Di Bene"

Tempo Scuola:

Dal Lunedì al Venerdì - Ingresso ore 8:30-9:30

Uscita dopo mensa ore 13:30; Uscita SCUOLABUS ore 15:30; Uscita ore 15:45 – 16:30

- Giuliano Teatino-Scuola dell'Infanzia

Tempo Scuola:

Dal Lunedì al Venerdì - Ingresso ore 8:30-9:30

Uscita dopo mensa ore 13:30; Uscita SCUOLABUS ore 16:00; Uscita ore 16:00 – 16:30

- Ari -Scuola dell'Infanzia "G. D'Alfonso"

Tempo Scuola:

Dal Lunedì al Venerdì - Ingresso ore 8:30-9:30;

Uscita dopo mensa ore 13:30; Uscita SCUOLABUS ore 15:45; Uscita ore 15:45 – 16:30

SCUOLE PRIMARIE

- Miglianico- Scuola Primaria "C. D'Amato"

1B – 2B – 3B – 4B – 5B	Intero anno scolastico	Dal Lunedì al Sabato	Ingresso ore 8:30 Uscita ore 13:00
1A – 2A – 2C	Fino al 17 Ottobre	Dal Lunedì al Sabato	Ingresso ore 8:45 Uscita ore 13:15



	Dal 19 Ottobre	Lunedì – Mercoledì – Venerdì	Ingresso ore 8:45 Uscita ore 15:45
		Martedì – Giovedì	Ingresso ore 8:45 Uscita ore 13:15
3A – 4A – 5A	Fino al 17 Ottobre	Dal Lunedì al Sabato	Ingresso ore 8:45 Uscita ore 13:15
	Dal 19 Ottobre	Dal Lunedì al Venerdì	Ingresso ore 8:45 Uscita ore 16:45

- Giuliano Teatino- Scuola Primaria “Don F. Cocco”

Lunedì – Mercoledì – Venerdì	Ingresso ore 8:35 Uscita ore 13:35
Martedì – Giovedì – Sabato	Ingresso ore 8:30 Uscita ore 12:30

- Ari - Scuola Primaria “E.Alessandrini”

Dal Lunedì al Giovedì	Ingresso ore 8:30 Uscita ore 14:00
Venerdì	Ingresso ore 8:30 Uscita ore 13:30

SCUOLE SECONDARIE DI 1°GRADO

- Miglianico-Scuola Secondaria 1° grado “G. Valignani”



Dal Lunedì al Sabato	Ingresso ore 7:50 Uscita ore 12:00
----------------------	---------------------------------------

- Giuliano Teatino- Scuola Secondaria 1° grado "Don Ferdinando Cocco"

Dal Lunedì al Sabato	Ingresso ore 7:50 Uscita ore 12:00
----------------------	---------------------------------------



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	34
	Lingue	1
	Arte	1
	Tecnologia, coding, robotica ed elettronica	1
	Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)	3
	Aule LIM	1
	Aule aumentate (PC proiettore e tavoletta grafica)	5
	Laboratori Tinkering (stampanti 3D)	1
	Aule aumentate (visori)	1
	Aule aumentate primaria e secondarie (con monitor)	26
	Aule aumentate infanzia (visori+ monitor touch)	1
	Aule aumentate infanzia (monitor touch screen)	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
Digital Boards	26

Approfondimento

L'Istituto, per la realizzazione dell'Offerta Formativa proposta, caratterizzata da forti elementi innovativi, ha recentemente ampliato le proprie dotazioni tecnologiche ed i propri laboratori, usufruendo dei Fondi Strutturali Europei (fondi PON/FESR - Programma Operativo Nazionale MIUR "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento") :

avvisi n. 9911 e 9911 BIS del 20 aprile 2018 per la realizzazione di ambienti digitali per la didattica integrata con gli arredi scolastici;

avviso n. 4878 del 17 aprile 2020 per la realizzazione di Smart class per le scuole del primo ciclo;

avviso n. 28966 del 6 settembre 2021 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione";

avviso n. 38007 del 27 maggio 2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia;

avviso n. 28966 del 6 settembre 2021 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione";

e fondi del PNSD:

avviso - DDI Regioni Mezzogiorno. Programma di sostegno alla fruizione di didattica digitale" per l'a.s. 2021/2022;

avviso Azione: "Spazi e strumenti digitali per le Stem".

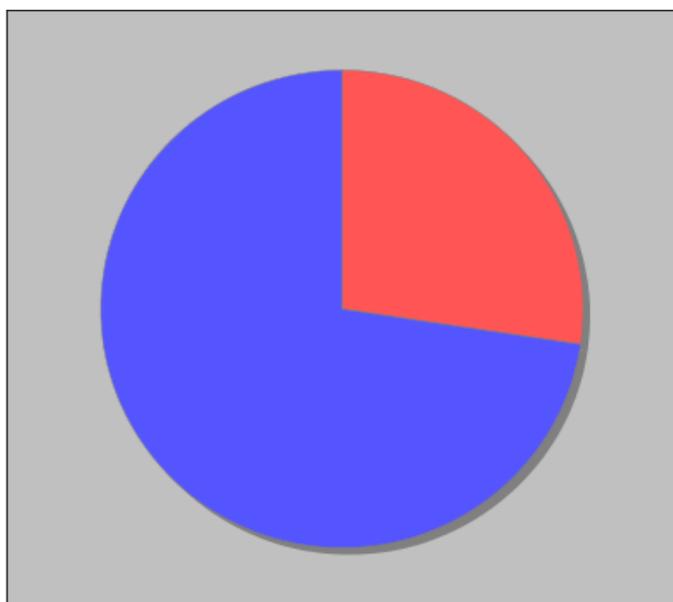


Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	19

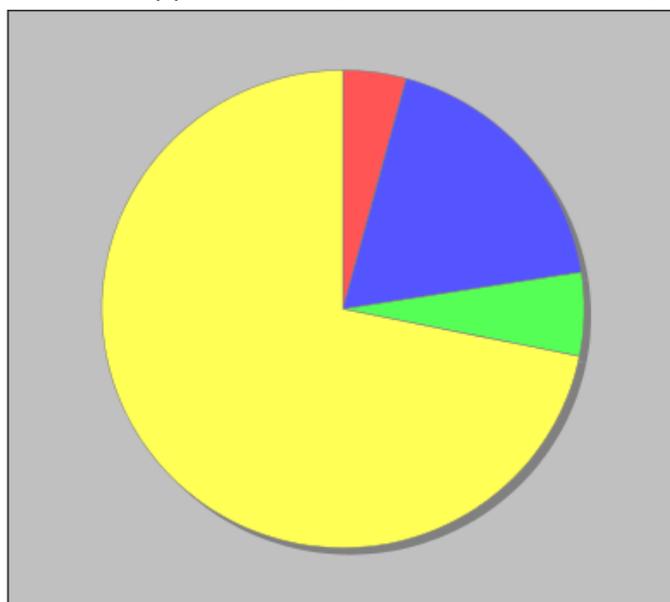
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 4
- Più di 5 anni - 51



Aspetti generali

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato redatto a partire dai risultati del processo di autovalutazione d'istituto, così come riportato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, in coerenza con il contesto in cui opera l'istituto ed i bisogni formativi del territorio e le risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale.

MISSION DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MIGLIANICO

"A SCUOLA DI FUTURO - INSIEME per IDEARE, PROGETTARE, REALIZZARE"

L'Istituto Comprensivo di Miglianico intende sottolineare la necessità che l'azione educativa non si realizzi in un'offerta unica e indistinta ma si articoli in modo da stimolare al massimo livello possibile e in tutte le dimensioni della persona, le capacità di ciascuno affinché diventino competenze, proprio perché "niente è guadagnato una volta per tutte, niente è mai perduto per sempre", sia in situazioni di disagio che in condizioni di eccellenza.

Il percorso formativo proposto nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi curricula e le attività di arricchimento dell'offerta formativa riportati nel presente, è stato pianificato specificatamente per:

- contribuire alla promozione e alla crescita dell'alunno, permettendo a ciascun alunno di sviluppare al meglio le sue capacità/potenzialità e di procedere, crescere ed essere centrali nel processo educativo
- rendere l'alunno consapevole della propria individualità, protagonista delle proprie scelte, capace di integrarsi, in virtù delle competenze acquisite, in una realtà in continua evoluzione e di interagire positivamente e costruttivamente con gli altri
- valorizzare le risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni, società...) attraverso intese e rapporti di sinergia al fine di arricchire l'offerta formativa e renderla più vicina al mondo degli alunni, poiché la piena efficacia dell'azione educativa si esplica solamente in un'ottica di dialogo e di collaborazione fattiva



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola Primaria.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in almeno tre classi quinte delle scuole Primarie dell'Istituto, raggiungendo livelli che siano non inferiori a -1% rispetto alla media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi metodologico-didattici per lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale e delle competenze Stem. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: SKILL LABS

Le progettualità del Piano di miglioramento e del PTOF sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale che è quello del miglioramento, calibrando le forze in modo da incidere là dove c'è maggiore necessità. Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola: - gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico: - i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale; - i genitori, gli enti locali, le reti e il territorio al fine di un maggiore coinvolgimento degli stakeholder alla vita scolastica. A tale scopo nel prossimo triennio saranno previste attività didattiche ed educative che rispecchino le attività evidenziate nel Piano di Miglioramento e precisamente si metteranno in campo azioni volte al miglioramento e al raggiungimento di obiettivi strategici (di processo) scanditi e declinati nelle tabelle di seguito riportate e si attiveranno corsi di formazione per docenti volti alla formazione ed autoformazione sulla didattica per competenze. Per gli alunni verranno proposte attività extracurricolari di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze; si pianificheranno incontri periodici con le famiglie finalizzati alla condivisione delle priorità e delle scelte educative della scuola; si attueranno monitoraggi costanti delle azioni correttive programmate e riunioni periodiche di staff.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola Primaria.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in almeno tre classi quinte delle scuole Primarie dell'Istituto, raggiungendo livelli che siano non inferiori a -1% rispetto alla media nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi metodologico-didattici per lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale e delle competenze Stem. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti nel rispetto della personalizzazione degli stili cognitivi di ciascuno.

Predisposizione di prove autentiche/compiti di realtà per la rilevazione degli obiettivi



di competenza al termine di ciascun anno di scuola.

Progettazione di percorsi metodologico-didattici condivisi fra i tre ordini di scuola per lo sviluppo delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e sviluppare la didattica laboratoriale (debate, flipped classroom, cooperative learning, learning by doing, team working, team speaking...).

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'utilizzo di metodologie inclusive per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare il raccordo curricolare fra i tre ordini di scuola attraverso la definizione di strategie comuni per lo sviluppo di competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare il tempo scuola attraverso attività progettuali extracurricolari.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare forme di collaborazione e convenzioni con gli enti locali, enti di formazione e reti di scuole e non.

Attività prevista nel percorso: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione dell'attività	AZIONE 1 Miglioramento delle pratiche educative e didattiche
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile

Dipartimenti linguistico-espressivo Ridefinizione delle azioni dei dipartimenti linguistico-espressivo, lavoro sulla didattica innovativa. Ampliamento curricolare dell'offerta formativa. Potenziamento azione didattica in italiano nell'ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado. Monitoraggio periodico attraverso la somministrazione di prove di verifica e compiti di realtà. Implementazione di attività a classi aperte. Condivisioni di buone prassi. Strutturazione di spazi e laboratori (biblioteche, aule multimediali...) per incentivare la didattica laboratoriale. Formazione dei docenti sulla didattica delle discipline linguistiche, multilinguistiche e Stem.

Dipartimenti matematico –scientifico tecnologico Ridefinizione delle azioni dei dipartimenti matematico – scientifico tecnologico, lavoro sulla didattica innovativa. Ampliamento curricolare dell'offerta formativa. Potenziamento azione didattica in italiano nell'ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado. Monitoraggio periodico attraverso la somministrazione di prove di verifica e compiti di realtà. Implementazione di attività a classi aperte. Condivisioni di buone prassi. Strutturazione di spazi e laboratori (biblioteche, aule multimediali...) per incentivare la didattica laboratoriale. Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere le competenze Stem. Formazione di docenti sulla didattica delle discipline Stem.

Dipartimenti Gruppo di lavoro valutazione Somministrazione di prove standardizzate di verifica elaborate dai docenti Gruppo di lavoro valutazione Raccolta delle prove prodotte per classi parallele (prove di verifica intermedie e finali) in linea con il curricolo d'istituto. Docenti della materia per classi parallele Incontri per classi parallele per il confronto e la valutazione

Risultati attesi

- Innalzamento degli esiti delle prove standardizzate di italiano attraverso prove oggettive calibrate sulla



rilevazione dei processi cognitivi di apprendimento

- Innalzamento degli esiti delle prove standardizzate di matematica attraverso prove oggettive calibrate sulla rilevazione dei processi cognitivi di apprendimento
- Realizzazione di uda con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sito della scuola (archivio documentale) in modo da condividere con i docenti dell'Istituto.
- Elaborazione prove di verifica
- Realizzazione di uda con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sito della scuola (archivio documentale) in modo da condividere con i docenti dell'Istituto.
- Elaborazione prove di verifica
- Per tutte le classi – prove standard o d'istituto elaborate dai dipartimenti
- Monitoraggio, feedback sugli apprendimenti
- Analisi dei dati ottenuti e comparazione con gli esiti delle prove INVALSI



- Riduzione della varianza tra le classi.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione dell'attività	AZIONE 2- Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Tutti i docenti Formazione dei docenti per un innovativa didattica per competenze (competenze multilinguistiche e didattica delle Stem, didattica orientativa metodologica, CLIL Dipartimenti -Ridefinizione delle azioni dei dipartimenti - Studio, analisi e approfondimenti sulla didattica innov. - Ampliamento



curricolare ed extracurricolare dell'offerta formativa Docenti primaria e secondaria Somministrazione delle prove comuni in itinere e finali (italiano e matematica Tutti i docenti Potenziare il monitoraggio e la valutazione delle competenze trasversali (soft skills) Dipartimenti/Gruppi di lavoro Valutazione Individuazione di criteri comuni di valutazione Tutti i docenti Potenziare l'utilizzo di metodologie inclusive Tutti i docenti Cura dei talenti Gruppo di lavoro Valutazione/Ricerca e Innovazione Somministrazione al collegio dei docenti di questionari aggiornati Tutti i docenti Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i vari ordini di scuola. Incontri formalizzati tra i docenti delle classi ponte.

Risultati attesi

- Realizzazione di uda con metodologie didattiche innovative; compiti di realtà e di apprendimento situato , strategie e tecniche laboratoriali per sviluppare spirito di osservazione e apprendimento per problem solving; attività cooperative atte a favorire il lavoro di gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità e lo spirito di iniziativa. Produzione di materiali da inserire nel sito (archivio documentale) della scuola in modo da condividere con i docenti dell'Istituto.
- Elaborazione prove di verifica
- Sperimentazione di una didattica per competenze in tutte le classi.
- Predisposizione di uda con metodologie didattiche



innovative da somministrare al termine di ogni anno scolastico.

- Produzione di materiali da inserire nel sito della scuola (archivio documentale) in modo da condividere con i docenti dell'Istituto.
- Predisposizione di prove di verifica (prove autentiche /compiti di realtà) per la rilevazione degli obiettivi di competenza al termine di ciascun anno di scuola, al fine di modulare una didattica personalizzata, rivolta sia alle fasce di alunni con maggiori fragilità sia a quelle degli alunni che tendono all'eccellenza, nell'ottica del successo formativo.
- Revisione e aggiornamento del curriculum d'Istituto. Rilevamento di un miglioramento progressivo sia nella dimensione diacronica che sincronica dei risultati delle prove comuni. Realizzare progetti che promuovano il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.
- Per tutte le classi – prove standard o d'istituto elaborate dai dipartimenti
- Attivare percorsi personalizzati con strumenti e risorse professionali sempre più adeguati e diversificati.
- Da implementare e mettere a regime le attività a classi aperte (inclusione dinamica) in modo da favorire la



comunicazione interattiva tra alunni e docenti.

- Definire procedure condivise di intervento sul disagio. (riunioni verbalizzate) griglie di osservazione- valutazione dell'attività proposta e dei risultati ottenuti Realizzare attività integrative/alternative per l'inclusione alunni BES.
- Progettare uda trasversali.
- Monitoraggio PAI. Accordi di programma/proto colli di intesa formalizzati sulla disabilità.
- Potenziare lo sportello di ascolto.
- Individuare strategie per il riconoscimento del merito e implementare le iniziative per la valorizzazione dei talenti. Individuare strumenti di verifica e valutazione del merito.
- Tutoraggio alunni
- Grado di soddisfazione dei docenti sull'efficacia del pdm;
- senso di appartenenza - spirito collaborativo
- Sperimentare percorsi formativi integrati e unitari seppur differenziandoli sotto l'aspetto dei contenuti.



- Costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio di informazioni sulle metodologie e le strategie didattiche utili alla pianificazione didattica e alla efficace presa in carico educativa.
- Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale e agevole passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

DEBATE

A partire dall'A.S. 2018/19 l'Istituto ha aderito ad una rete di formazione docenti (Rete di Scuole della Regione Abruzzo "Il Debate per Crescere Insieme") sull'applicazione della metodologia innovativa del "Debate", una delle idee volte a promuovere la trasformazione del modello tradizionale di fare scuola.

Il "Debate" è una metodologia per acquisire competenze trasversali ("life skill"), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Gli orizzonti di riferimento della metodologia sono n. 2 e il n. 5 del Manifesto del Movimento delle Avanguardie educative promosso da INDIRE, ossia: Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare e Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

Il debate consiste in un confronto fra squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il Debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il Debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze.

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning ed è una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari diversi da quelli previsti per le lingue (come nel caso di arte ed immagine) in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Questa metodologia si sta diffondendo in maniera capillare



in Europa, come testimoniano il Rapporto Eurydice Keydata on Languages at school in Europe e la Raccomandazione della Commissione Europea Rethinking Education, nei quali la competenza linguistica in lingua straniera è definita una dimensione chiave per la modernizzazione dei sistemi di istruzione europei e la metodologia CLIL è rappresentata come il motore del rinnovamento e del miglioramento dei curricula scolastici.

Nella Scuola Secondaria di primo grado sono stati avviati già da alcuni anni percorsi sperimentali con la metodologia CLIL nelle discipline di arte (lingua inglese), storia e geografia (lingua francese), per avviare i propri studenti a questa nuova esperienza, ponendo le basi per la maturazione di importanti competenze trasversali, prima fra tutte l'aumento della sensibilità degli alunni nei confronti del loro essere cittadini europei, fornendo al tempo stesso elementi per lo sviluppo della competenza linguistica immediatamente spendibili nella scuola secondaria di II grado.

PROGRAMMA ERASMUS+

L'Istituto ha partecipato alla domanda di accreditamento del Programma Erasmus+ ed è in attesa di autorizzazione per accedere a progetti di **mobilità internazionale** finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. In Tra gli obiettivi ci si propone di:

- potenziare le competenze in ambito STEAM e la capacità di elaborare percorsi multidisciplinari favorendo l'apprendimento del pensiero critico e della creatività per risolvere i problemi;
- migliorare la collaborazione ed il raccordo curricolare tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado attraverso la definizione di metodologie comuni per lo sviluppo di competenze logico-matematiche;
- sviluppare e migliorare l'impianto metodologico,
- promuovere e sviluppare una didattica laboratoriale al fine di migliorare le competenze chiave di cittadinanza europea e promuovere l'inclusione.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I percorsi a Indirizzo Musicale costituiscono parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curriculum dell'Istituto. Il nuovo Decreto Ministeriale 176/2022 prevede una nuova ed organica disciplina sui suddetti percorsi a partire dal 1° settembre 2023.

Nello spirito educativo e formativo della scuola dell'obbligo e nella valorizzazione dell'esperienza musicale quale dimensione globale propria dell'allievo, il percorso ad Indirizzo Musicale si propone di perseguire i seguenti orientamenti formativi:

- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni;
- avviare gli alunni a sostenere una esibizione pubblica, gestendo la propria emotività;
- offrire agli studenti una maggiore coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale e all'interno di un gruppo.

Per accedere ai percorsi di indirizzo musicale le famiglie, all'atto dell'iscrizione dell'alunno alla classe prima della scuola secondaria di I grado, manifestano la volontà di frequentare il percorso ad indirizzo musicale, previo espletamento di una prova orientativo/attitudinale. Gli strumenti per i quali si richiede l'attivazione sono:

- violoncello
- violino



- clarinetto

- percussioni

La frequenza al corso ad indirizzo musicale è obbligatoria per l'intera durata del triennio.

*Si precisa che il percorso ad indirizzo musicale potrà essere attivato solo a seguito di autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

PERCORSI STEM per la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

A partire dall'A.S. 2016/17 nell'Istituto è stato avviato un progetto di carattere innovativo finalizzato ad innestare nel curricolo un percorso verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado di coding e robotica educativa.

Nel corso degli anni e con l'apporto di nuove strumentazioni tecnologico-digitali e ambienti innovativi di apprendimento, il progetto si è calibrato sulla didattica Stem, ponendosi in linea con i più recenti orientamenti educativi, in particolare le Linee guida per le discipline Stem relative alla L 197/2022 e la riforma del Pnrr per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

Le azioni previste nel progetto sono inoltre sviluppate in coerenza con il progetto "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi" del Pnrr; in particolare le azioni progettuali prevedono l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto PNRR; per la Scuola Secondaria di Primo Grado: spazio creativo e manipolativo STEAM, aula-laboratorio musicale e linguistico, spazio per la creatività digitale, aula fissa con corner per il potenziamento della lettura e della scrittura creativa, aula fissa con corner STEM.



Per la Scuola Primaria: spazio Stem, spazio interattivo multimediale, spazio per il making e la creatività digitale, aula-laboratorio musicale e linguistico, aula-laboratorio di lettura e scrittura creativa, aule fisse con corner per il potenziamento delle discipline STEM.

Per la scuola dell'Infanzia le attività si articolano nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti grazie ai fondi del Pon "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici in dotazione dell'istituto.

Particolare rilievo verrà rivolto al Coding, in ottemperanza alla L 233/2021 e alla L 107/2015, per avviare gli alunni al pensiero computazionale e dunque alla capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione e sperimentando nuove modalità di pensiero, attraverso strumenti intuitivi e innovativi. In tale ottica il pensiero computazionale è strettamente connesso all'uso e all'applicazione della Robotica educativa, nuova scienza emergente che per bambini e ragazzi costituisce un potente strumento per apprendere stimolando il ragionamento e la riflessione metacognitiva.

CURRICOLO DIGITALE VERTICALE

Il Team dell'innovazione tecnologico-digitale ha redatto il curricolo digitale verticale d'istituto sulla base del Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2).

Esso disegna «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale».



Allegato:

curricolo digitale i.c. miglianico.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi didattici innovativi ed integrazione delle TIC nella didattica

La rivoluzione tecnologica in atto non poteva non interessare la scuola e la didattica, oggi oggetto di profondi cambiamenti legati alla rivoluzione digitale ma anche all'affermarsi di nuove metodologie didattiche e di nuove forme di apprendimento. Nel corso degli ultimi anni l'Istituzione scolastica, in collaborazione con le Amministrazioni Comunali di riferimento e grazie all'accesso ai Fondi Strutturali Europei (Fondi PON/FESR) e ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Pnrr) ha avuto un'attenzione particolare per la progettazione e realizzazione di spazi didattici innovativi e per l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana.

Nella scuola secondaria di primo grado di Miglianico sono presenti:

- un'aula laboratorio allestita con
 - PC Notebook - MacBook Air
 - Digital board
 - Laboratorio di robotica costituito da kit Lego WeDo 2.0
 - Laboratorio di robotica costituito da kit LEGO MINDSTORM
 - Laboratorio di elettronica applicata costituito da kit ARDUINO (Starter Kit) e Piper Raspberry Pi Computer Kit



- Stampante 3D Makeblock
- Laser-cutter
- Droni con telecamera
- Carrello mobile per la ricarica dei dispositivi
- casse acustiche
- connessione internet

Tutte le aule sono dotate di digital board e connessione internet wifi

Nella scuola primaria di Miglianico sono presenti

- un'aula multimediale attrezzata con Lavagna Interattiva Multimediale e PC Notebook dedicato
- Tablet iPad
- Smart TV / LIM touch screen
- Laboratorio STEM costituito da kit SAM-STEM-LAB, kit Makey Makey, kit Makeblock - mBot2
- Carrello mobile per la ricarica dei dispositivi

Tutte le aule sono dotate di digital board e connessione internet wifi

La scuola primaria e secondaria di primo grado di Giuliano Teatino, ospitate nel medesimo



edificio, sono dotate di:

- laboratorio mobile completo di tablet a doppio sistema operativo (windows/android)
- PC Notebook Smart TV / LIM touch screen
- Laboratorio di robotica costituito da kit Lego WeDo 2.0

Nelle scuole dell'infanzia di Miglianico sono presenti:

- visori 3D
- penne 3D
- set di gioco B-bot, Cubetto, Matatalab
- digital board
- lavagna digitale con tavolo luminoso
- pc

Al fine di realizzare una reale integrazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana non si può prescindere dall'accesso alla rete; per questo motivo ogni plesso è dotato di rete wifi a totale copertura delle aule convenzionali e dei laboratori.

L'Istituto ha inoltre individuato la formazione dei docenti nell'ambito della didattica digitale come una delle priorità per l'elaborazione del proprio piano di formazione, da realizzarsi mediante fondi del Pnrr con percorsi formativi interni già in corso di attuazione e reti di scopo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che sarà realizzato con i fondi del PNRR previsto, sia per le Scuole Secondarie di Primo Grado che per le Scuole Primarie dell'Istituto, prevede un sistema di tipo ibrido, prevedendo, cioè, la trasformazione in "chiave 4.0" di ambienti di apprendimento dedicati ad alcune discipline in cui le classi potranno ruotare secondo un orario settimanale (Scienze-tecnologia-Arte e Musica-Lingue) e la trasformazione di aule assegnate a determinate classi. Si andrà ad intervenire su un totale di 14 ambienti (numero target) distribuiti proporzionalmente agli iscritti su tutti i plessi e in modo tale che il rinnovamento abbia impatto su tutti gli studenti dell'Istituto. In tutti i plessi, sia della scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado, è prevista la trasformazione di uno o più ambienti innovativi dedicati alla rotazione delle classi in determinate discipline; in questo modo, grazie ai dispositivi di nuova generazione, andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto di una didattica innovativa in diverse discipline. Le aule assegnate a determinate saranno trasformate in chiave 4.0 in modo che tutti gli alunni possano usufruirne. Per questo motivo si è scelto, nei plessi ove il rinnovamento interessa aule assegnate alle classi, di trasformare, ove presenti più sezioni, aule di classi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

parallele (le classi quarte nella scuola primaria e le classi seconde nella scuola secondaria di primo grado); in questo modo tutti gli alunni, nel corso dei propri studi, potranno accedere agli ambienti innovativi previsti. Saranno acquistati principalmente dispositivi digitali e nuove tecnologie ma anche nuovi arredi modulari e flessibili fondamentali per la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora e in funzione delle attività didattiche proposte. Nell'ipotesi progettuale prevista per le Scuole Secondario di Primo Grado di Miglianico e Giuliano Teatino è prevista la trasformazione di ambienti di apprendimento dedicati ad alcune discipline in cui le classi potranno ruotare e la trasformazione di aule assegnate a determinate classi in parallelo, per un totale di N.6 ambienti. Gli spazi laboratoriali assegnati alle discipline avranno vocazione creativa e saranno attrezzati con dispositivi digitali per la creatività ed il making come kit e dispositivi per lo studio interattivo delle stem, tavolette grafiche, pc, tablet, stampanti 3D, kit podcasting, software specifici da installare sui dispositivi, ecc, distribuiti tra i due plessi secondo le necessità ed in modo da integrare le dotazioni già esistenti. Nelle classi sarà integrato uno spazio STEM o biblioteca virtuale e spazio di lettura e scrittura creativa. Anche per le Scuole Primarie di Miglianico, Giuliano Teatino ed Ari, si è optato per un sistema di tipo ibrido, prevedendo la trasformazione di ambienti di apprendimento dedicati a specifiche attività didattiche in cui le classi potranno ruotare con orario settimanale in base alle discipline e la trasformazione di aule assegnate a determinate classi, per un totale di N.8 ambienti. Gli spazi laboratoriali assegnati alle discipline saranno attrezzati con dispositivi interattivi e multimediali e strumenti digitali per la creatività, lo studio delle STEM, lo studio delle lingue, biblioteca virtuale e dispositivi digitali per la lettura e scrittura creativa, ecc. Nelle classi sarà integrato uno spazio per lo studio interattivo delle STEM.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Allegato al progetto:

Progetto-CHIC82200L-0-77452-M4C1I3.2-2022-961-P-25442-27-02-2023.pdf

● Progetto: STEM-LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il piano triennale per l'offerta formativa dell'Istituto prevede già un progetto denominato "STEM LABS" nato dall'evoluzione di un progetto verticale di arricchimento dell'offerta formativa, svolto sin dall'A.S. 2016/17, denominato "CODING E ROBOTICA EDUCATIVA". Vista la risposta positiva degli studenti e l'efficacia del suddetto percorso didattico si intende aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere grazie ad essi una metodologia educativa "project based", che coinvolga tutte le materie curriculari, incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il making, il coding, il tinkering e la programmazione, di indubbia efficacia didattica e indispensabili per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e per lo sviluppo di capacità di problem-solving e di pensiero critico. Le risorse acquisite verranno utilizzate per realizzare percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e per migliorare la qualità dell'inclusione promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è volto a garantire attività di formazione del personale scolastico, con il coinvolgimento dell'animatore digitale, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative per la promozione della transizione digitale del personale di segreteria



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e per il personale docente, proponendo attività da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le azioni di formazione da realizzarsi saranno articolate nei seguenti moduli formativi:

- Laboratori innovativi STEM per la scuola primaria (Coding, robotica educativa, elettronica, making, utilizzo di kit per lo studio delle STEM) per i docenti di Scuola Primaria;
- Laboratori innovativi di creatività digitale per la scuola primaria (video-making, digital art, digital music con i-pad, strumenti digitali per la lettura e la scrittura creativa, strumenti di espressività digitale) per i docenti di Scuola Primaria;
- Corso avanzato di strumenti office (funzioni avanzate di excel e word) e G-workspace per il personale ATA di segreteria

Approfondimento

Secondo quanto previsto dal D.M. n.161 14.06.2022 con il quale è stato adottato il “Piano scuola 4.0” del PNRR, la scuola ha costituito un gruppo di progettazione con funzione di supporto finalizzato alla realizzazione del progetto e al raggiungimento dei target e dei milestone, con le seguenti figure e funzioni:

Progettista tecnico con funzione di supporto tecnico operativo alla progettazione e all’allestimento degli ambienti e supporto tecnico gestionale al DS e DSGA

Progettista didattico con il compito di provvedere alla progettazione didattica basata su pedagogie innovative e connesse metodologie didattiche adeguate ai nuovi ambienti

Collaudatore con il compito provvedere al sopralluogo e collaudo degli ambienti e degli strumenti



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. INFANZIA MIGLIANICO CAP.	CHAA82201D
SC. INFANZIA GIULIANO TEATINO	CHAA82202E
SC. INFANZIA ARI	CHAA82203G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. PRIM. MIGLIANICO CAP.-I.C.	CHEE82201P
SC. PRIMARIA ARI CAP.	CHEE82202Q
SC. PRIMARIA GIULIANO TEATINO	CHEE82203R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIULIANO TEAT. - IC MIGLIANICO	CHMM82201N



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. MIGLIANICO

CHMM82202P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (D.M. n. 254 del 13/11/2012) e il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN) insieme alle Linee pedagogiche del Sistema integrato 0-6 elaborate dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e istruzione, tracciano il profilo essenziale delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione per sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA MIGLIANICO CAP.
CHAA82201D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA GIULIANO TEATINO
CHAA82202E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA ARI CHAA82203G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. MIGLIANICO CAP.-I.C. CHEE82201P



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIMARIA ARI CAP. CHEE82202Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SC. PRIMARIA GIULIANO TEATINO
CHEE82203R**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: GIULIANO TEAT. - IC MIGLIANICO
CHMM82201N**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. MIGLIANICO CHMM82202P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato un Curricolo Verticale dell'Educazione Civica, di tipo progettuale, in cui è previsto un monte ore di **33 ore annuali** per ciascun ordine di scuola e per ciascuna classe.

Il monte ore è così distribuito per ciascun ordine di scuola:

Scuola Primaria:

ITALIANO	8
L2	3
STORIA	3
GEOGRAFIA	2
ARTE	2
MUSICA	1
ED. FISICA	1



MATEMATICA	6
SCIENZE/TECNOLOGIA	3-2
IRC	2

Scuola Secondaria di Primo Grado:

ITALIANO	7
STORIA	3
GEOGRAFIA	2
MUSICA	2
INGLESE	3
MATEMATICA	1
ARTE E IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
FRANCESE	2
MUSICA	2
SCIENZE	2
MATEMATICA	4



Curricolo di Istituto

I.C. MIGLIANICO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I dipartimenti disciplinari, istituiti nel corso del precedente triennio, hanno predisposto un curricolo verticale d'Istituto, in riferimento alle competenze europee e di cittadinanza nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali, riconoscendo all'educazione alla cittadinanza il terreno dove trovare gli obiettivi trasversali tra le discipline al fine di promuovere un apprendimento unitario e significativo. Il curricolo verticale dell'Istituto è visionabile in allegato al presente documento.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-DISTITUTO-I.C.-MIGLIANICO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con "l'avvio di iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile". Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello



umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura - ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa e persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Attraverso il confronto, la scelta condivisa dei principi e dei valori, la lettura integrata dei



bisogni formativi della popolazione scolastica del territorio, tenuto conto delle Indicazioni Nazionali e del Nuovo quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, i docenti hanno elaborato il Curricolo Verticale d'Istituto. Esso è predisposto con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il documento si conclude con gli elementi di raccordo tra i diversi ordini di scuola, in modo da permettere, in sede di progettazione curricolare, di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà. Nel passaggio Infanzia-Primaria il bambino sviluppa alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza. I Campi di esperienza sono destinati a confluire nei Nuclei fondamentali che le diverse discipline svolgeranno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria. Al termine del percorso di Scuola Primaria l'alunno acquisisce le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, per formare cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento "trasversale" dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Con il successivo Decreto del Ministro dell'Istruzione del 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico, che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35. Pertanto, dall'A.S. 2020-2021, l'Istituto ha predisposto un Curricolo di insegnamento trasversale di Educazione Civica, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CON DELIBERA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: I.C. MIGLIANICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA MIGLIANICO CAP.

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Hello Stem**

In ottemperanza a quanto indicato nelle Linee guida Stem, emanate ai sensi della Legge di Bilancio 2023 e alle disposizioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), per la scuola dell'Infanzia si prevedono diverse azioni orientate all'apprendimento delle discipline Stem dalla tenera età, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative: moduli formativi, percorsi educativo-didattici e progettuali.

Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, making, utilizzo di kit per l'approccio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI – Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER L'APPROCCIO ALLE DISCIPLINE STEM da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - C1 Investimento 3.1, con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni. I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni la dimensione pratica della conoscenza e i processi di apprendimento relativi a:

- Operatività e manualità (Tinkering)
- Pensiero creativo



- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento

I percorsi, connotati da carattere di trasversalità, utilizzano metodologie didattiche innovative e laboratoriali e si sviluppano nell'ambito del campo di esperienza "La conoscenza del mondo". Le attività si articolano nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi delle scuole dell'Infanzia grazie ai fondi del Pon "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati prevalentemente ai bambini cinquenni.

Azione 4 : progetto verticale d'Istituto "Stem labs" - laboratori in ambito matematico-scientifico-tecnologico, coding e robotica educativa. Gli itinerari educativo-didattici si basano su un approccio laboratoriale alle discipline STEM in modalità digitale, unplugged ed esperienziale, privilegiano la metodologia learning by doing, in una prospettiva fortemente inclusiva. Sono utilizzate le attrezzature di robotica e digitali in dotazione alla scuola. Le azioni e i contenuti sono indirizzati prevalentemente ai bambini cinquenni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Accetta e condivide le regole del gruppo nei contesti specifici.
- Osserva esperienze, situazioni e procedure.
- Esegue giochi tecnologici e/o digitali di tipo grafico, logico, topologico, linguistico, matematico.
- Arricchisce il vocabolario di termini tecnologici.
- Sperimenta in maniera guidata le funzioni di semplici risorse digitali.
- Riconosce ed esegue semplici algoritmi, istruzioni, procedure, (concetti di sequenza e ripetizione) in modalità sia tecnologica al Pc sia unplugged anche con l'ausilio della robotica.
- Identifica semplici situazioni problematiche e formula possibili soluzioni.
- Sperimenta l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Attiva semplici processi riflessivi e metacognitivi in situazioni esperienziali.

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA GIULIANO TEATINO



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Hello Stem**

In ottemperanza a quanto indicato nelle Linee guida Stem, emanate ai sensi della Legge di Bilancio 2023 e alle disposizioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), per la scuola dell'Infanzia si prevedono diverse azioni orientate all'apprendimento delle discipline Stem dalla tenera età, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative: moduli formativi e percorsi educativo-didattici.

Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, making, utilizzo di kit per l'approccio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER L'APPROCCIO ALLE DISCIPLINE STEM da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - C1 Investimento 3.1, con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni. I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni la dimensione pratica della conoscenza e i processi di apprendimento relativi a:

- Operatività e manualità (Tinkering)
- Pensiero creativo
- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento

I percorsi, connotati da carattere di trasversalità, utilizzano metodologie didattiche innovative e laboratoriali e si sviluppano nell'ambito del campo di esperienza "La conoscenza del mondo". Le attività si articolano nei nuovi ambienti di apprendimento



predisposti nei plessi delle scuole dell'Infanzia grazie ai fondi del Pon "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati prevalentemente ai bambini cinquenni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Accetta e condivide le regole del gruppo nei contesti specifici.
- Osserva esperienze, situazioni e procedure.
- Esegue giochi tecnologici e/o digitali di tipo grafico, logico, topologico, linguistico, matematico.
- Arricchisce il vocabolario di termini tecnologici.
- Sperimenta in maniera guidata le funzioni di semplici risorse digitali.
- Riconosce ed esegue semplici algoritmi, istruzioni, procedure, (concetti di sequenza e ripetizione) in modalità sia tecnologica al Pc sia unplugged.
- Identifica semplici situazioni problematiche e formula possibili soluzioni.
- Sperimenta l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Attiva semplici processi riflessivi e metacognitivi in situazioni esperienziali.

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA ARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Hello Stem



In ottemperanza a quanto indicato nelle Linee guida Stem, emanate ai sensi della Legge di Bilancio 2023 e alle disposizioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), per la scuola dell'Infanzia si prevedono diverse azioni orientate all'apprendimento delle discipline Stem dalla tenera età, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative: moduli formativi e percorsi educativo-didattici.

Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, making, utilizzo di kit per l'approccio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER L'APPROCCIO ALLE DISCIPLINE STEM da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - C1 Investimento 3.1, con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni. I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni la dimensione pratica della conoscenza e i processi di apprendimento relativi a:

- Operatività e manualità (Tinkering)
- Pensiero creativo
- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento

I percorsi, connotati da carattere di trasversalità, utilizzano metodologie didattiche innovative e laboratoriali e si sviluppano nell'ambito del campo di esperienza "La conoscenza del mondo". Le attività si articolano nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi delle scuole dell'Infanzia grazie ai fondi del Pon "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati prevalentemente ai bambini cinquenni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Accetta e condivide le regole del gruppo nei contesti specifici.
- Osserva esperienze, situazioni e procedure.
- Esegue giochi tecnologici e/o digitali di tipo grafico, logico, topologico, linguistico, matematico.
- Arricchisce il vocabolario di termini tecnologici.



- Sperimenta in maniera guidata le funzioni di semplici risorse digitali.
- Riconosce ed esegue semplici algoritmi, istruzioni, procedure, (concetti di sequenza e ripetizione) in modalità sia tecnologica al Pc sia unplugged anche con l'ausilio della robotica in dotazione del plesso.
- Identifica semplici situazioni problematiche e formula possibili soluzioni.
- Sperimenta l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Attiva semplici processi riflessivi e metacognitivi in situazioni esperienziali.

Dettaglio plesso: SC. PRIM. MIGLIANICO CAP.-I.C.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Mission to Stem**

In linea con i più recenti orientamenti educativi, in particolare le Linee guida per le discipline Stem relative alla L 197/2022 e in risposta alle istanze della riforma inserita nel PNRR per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici", per la scuola Primaria si prevedono diverse azioni: moduli formativi, percorsi educativo-didattici e progettuali.

Le azioni previste sono sviluppate anche in coerenza con il progetto del PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, in particolare si prevede l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto per i plessi delle Scuole Primarie: spazio Stem, spazio interattivo multimediale, spazio per il making e la creatività digitale, aula-laboratorio musicale e linguistico, aula-



laboratorio di lettura e scrittura creativa, aule fisse con corner per il potenziamento delle discipline STEM. Gli itinerari educativo-didattici si baseranno su un approccio integrato all'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in una prospettiva inter e multi disciplinare fortemente inclusiva.

Azione 1 : FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, elettronica, making, utilizzo di kit per lo studio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI – Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, digital music con i-pad, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM per classi parallele, da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - C1 Investimento 3.1 , con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni.

I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni i processi di apprendimento relativi a:

- Competenze digitali
- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento
- Pensiero logico

I percorsi, pur se connotati da carattere di trasversalità, sono sviluppati nell'ambito delle discipline curricolari Stem e utilizzano metodologie didattiche innovative. Le attività si articolano anche nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi grazie ai fondi del Pnrr che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici e digitali in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi e sono calibrate a seconda dell'età degli alunni e dei percorsi curricolari.

Azione 4 : progetto verticale d'Istituto "Stem labs" - laboratori in ambito matematico-scientifico-tecnologico, coding e robotica educativa. I percorsi didattici progettuali mirano a consolidare e arricchire gli apprendimenti mediante itinerari di lavoro a carattere trasversale, mediante l'uso di strumenti e ambienti digitali. In particolar modo si potenziano le attività legate al pensiero computazionale , in modalità sia unplugged sia tecnologica al Pc, per sviluppare negli alunni la capacità di risolvere problemi, anche



complessi, applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione e sperimentando nuove modalità di pensiero, attraverso strumenti intuitivi e innovativi. Particolare rilievo verrà rivolto alla Robotica educativa quale mediatore didattico che stimola il ragionamento e la riflessione metacognitiva. Come supporto alla didattica curricolare, si sperimentano attività e-learning, anche con Gamification, su piattaforme didattiche digitali. Le azioni e i contenuti sono indirizzati agli alunni delle classi quinte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Accetta e condivide le regole del gruppo nei contesti specifici.
- Ricerca e propone soluzioni diverse e applica quelle individuate.
- Elabora e formula ipotesi.
- Applica il problem solving in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Conosce e utilizza il metodo scientifico nella pratica quotidiana.



- Vive l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- Usa in modo consapevole, critico e attivo le nuove tecnologie.
- Attiva processi riflessivi e metacognitivi in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Scrive e codifica algoritmi usando comandi predefiniti.
- Esplora e utilizza applicazioni informatiche e piattaforme digitali per scopi didattici.
- Sperimenta, progetta e programma attraverso i Kit di robotica.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Utilizza la cultura di genere e il rispetto delle differenze all'interno della scuola

Dettaglio plesso: SC. PRIMARIA ARI CAP.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Mission to Stem**

In linea con i più recenti orientamenti educativi, in particolare le Linee guida per le discipline Stem relative alla L 197/2022 e in risposta alle istanze della riforma inserita nel PNRR per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici", per la scuola Primaria si prevedono due azioni: moduli formativi e percorsi educativo-didattici.



Le azioni previste sono sviluppate anche in coerenza con il progetto del PNRR “Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, in particolare si prevede l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto per i plessi delle Scuole Primarie: spazio Stem, spazio interattivo multimediale, spazio per il making e la creatività digitale, aula-laboratorio musicale e linguistico, aula-laboratorio di lettura e scrittura creativa, aule fisse con corner per il potenziamento delle discipline STEM. Gli itinerari educativo-didattici si baseranno su un approccio integrato all'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in una prospettiva inter e multi disciplinare fortemente inclusiva.

Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, elettronica, making, utilizzo di kit per lo studio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI – Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, digital music con i-pad, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM per classi parallele, da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 - C1 Investimento 3.1 , con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni.

I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni i processi di apprendimento relativi a:

- Competenze digitali
- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento
- Pensiero logico

I percorsi, pur se connotati da carattere di trasversalità, sono sviluppati nell'ambito delle discipline curricolari Stem e utilizzano metodologie didattiche innovative. Le attività si articolano anche nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi grazie ai fondi del Pnrr che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici e digitali in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi e sono calibrate a seconda dell'età degli alunni e dei percorsi curricolari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Accetta e condivide le regole del gruppo nei contesti specifici.
- Ricerca e propone soluzioni diverse e applica quelle individuate.
- Elabora e formula ipotesi.
- Applica il problem solving in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Conosce e utilizza il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Vive l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- Usa in modo consapevole, critico e attivo le nuove tecnologie.
- Attiva processi riflessivi e metacognitivi in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Scrive e codifica algoritmi usando comandi predefiniti.



- Esplora e utilizza applicazioni informatiche e piattaforme digitali per scopi didattici.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Utilizza la cultura di genere e il rispetto delle differenze all'interno della scuola

Dettaglio plesso: SC. PRIMARIA GIULIANO TEATINO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Mission To Stem**

In linea con i più recenti orientamenti educativi, in particolare le Linee guida per le discipline Stem relative alla L 197/2022 e in risposta alle istanze della riforma inserita nel PNRR per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici", per la scuola Primaria si prevedono due azioni: moduli formativi e percorsi educativo-didattici.

Le azioni previste sono sviluppate anche in coerenza con il progetto del PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, in particolare si prevede l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto per i plessi delle Scuole Primarie: spazio Stem, spazio interattivo multimediale, spazio per il making e la creatività digitale, aula-laboratorio musicale e linguistico, aula-laboratorio di lettura e scrittura creativa, aule fisse con corner per il potenziamento delle discipline STEM. Gli itinerari educativo-didattici si baseranno su un approccio integrato all'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in una prospettiva inter e multi disciplinare fortemente inclusiva.



Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, elettronica, making, utilizzo di kit per lo studio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI – Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, digital music con i-pad, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM per classi parallele, da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - C1 Investimento 3.1 , con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni.

I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni i processi di apprendimento relativi a:

- Competenze digitali
- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento
- Pensiero logico

I percorsi, pur se connotati da carattere di trasversalità, sono sviluppati nell'ambito delle discipline curricolari Stem e utilizzano metodologie didattiche innovative. Le attività si articolano anche nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi grazie ai fondi del Pnrr che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici e digitali in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi e sono calibrate a seconda dell'età degli alunni e dei percorsi curricolari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Accetta e condivide le regole del gruppo nei contesti specifici.
- Ricerca e propone soluzioni diverse e applica quelle individuate.
- Elabora e formula ipotesi.
- Applica il problem solving in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Conosce e utilizza il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Vive l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- Usa in modo consapevole, critico e attivo le nuove tecnologie.
- Attiva processi riflessivi e metacognitivi in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Scrive e codifica algoritmi usando comandi predefiniti.
- Esplora e utilizza applicazioni informatiche e piattaforme digitali per scopi didattici.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Utilizza la cultura di genere e il rispetto delle differenze all'interno della scuola



Dettaglio plesso: GIULIANO TEAT. - IC MIGLIANICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEMing innovation**

In linea con i più recenti orientamenti educativi, in particolare le Linee guida per le discipline Stem relative alla L 197/2022 e in risposta alle istanze della riforma inserita nel PNRR per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici", per la scuola Secondaria di I grado si prevedono diverse azioni: moduli formativi, percorsi educativo-didattici e progettuali.

Le azioni previste sono sviluppate anche in coerenza con il progetto del PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, in particolare si prevede l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto per i plessi delle Scuole Secondarie: spazio creativo e manipolativo STEAM, aula-laboratorio musicale e linguistico, spazio per la creatività digitale, aula fissa con corner per il potenziamento della lettura e della scrittura creativa, aula fissa con corner STEM.

Gli itinerari educativo-didattici si baseranno su un approccio integrato all'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in una prospettiva inter e multi disciplinare fortemente inclusiva.

Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, elettronica, making, utilizzo di kit per lo studio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi di creatività digitale (video making, digital art, digital music con i-pad, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM per classi parallele, da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo



dei fondi del PNRR: “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 - C1 Investimento 3.1 , con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni.

I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni i processi di apprendimento relativi a:

- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento
- Pensiero logico
- Pensiero divergente

I percorsi, pur se connotati da carattere di trasversalità, sono sviluppati nell’ambito delle discipline curriculari Stem e utilizzano metodologie didattiche innovative. Le attività si articolano anche nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi grazie ai fondi del Pnrr che permettono l’allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici e digitali in dotazione dell’istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi e sono calibrate a seconda dell’età degli alunni e dei percorsi curriculari.

Azione 4 : progetto verticale d’Istituto “Stem labs” - laboratori in ambito matematico-scientifico-tecnologico, coding e robotica educativa.

I percorsi didattici progettuali mirano ad arricchire gli apprendimenti anche grazie a nuovi dispositivi didattici con attività legate all’alfabetizzazione informatica (uso del computer e dei software applicativi, sia online che offline), alla programmazione informatica (coding), anche attraverso strategie di “ludicizzazione” (gamification), al disegno tecnico e alla modellazione 3D assistita al computer (CAD), alla stampa 3D e laser-cutting, alla robotica e all’integrazione tra coding e robotica programmando il comportamento dei robot (Intelligenza artificiale) con opportuni linguaggi e applicazioni informatiche.

Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un
apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Pianifica con efficacia il proprio lavoro
- Elabora e realizza, sulla base delle conoscenze pregresse e di idonee strategie operative, progetti aventi obiettivi significativi e realistici, di cui verificare, nella fase conclusiva, i risultati raggiunti.
- Crea e realizza materiali didattici da diffondere per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto
- Vive l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Formula soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate, secondo una operatività di carattere scientifico.
- Applica il problem solving in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Usa in modo consapevole, critico e attivo le nuove tecnologie e le utilizza per organizzare autonomamente le conoscenze.
- Utilizza in modo funzionale le Tic per l'apprendimento.
- Conosce e utilizza il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Confronta ipotesi di interpretazione
- Scrive e codifica algoritmi usando linguaggi di programmazione strutturati.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche



informatiche.

- Utilizza la cultura di genere e il rispetto delle differenze all'interno della scuola

Dettaglio plesso: I.C. MIGLIANICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEMIg innovation**

In linea con i più recenti orientamenti educativi, in particolare le Linee guida per le discipline Stem relative alla L 197/2022 e in risposta alle istanze della riforma inserita nel PNRR per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici", per la scuola Secondaria di I grado si prevedono diverse azioni: moduli formativi, percorsi educativo-didattici e progettuali.

Le azioni previste sono sviluppate anche in coerenza con il progetto del PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, in particolare si prevede l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento previsti nel progetto per i plessi delle Scuole Secondarie: spazio creativo e manipolativo STEAM, aula-laboratorio musicale e linguistico, spazio per la creatività digitale, aula fissa con corner per il potenziamento della lettura e della scrittura creativa, aula fissa con corner STEM.

Gli itinerari educativo-didattici si baseranno su un approccio integrato all'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in una prospettiva inter e multi disciplinare fortemente inclusiva.

Azione 1: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi Stem (Coding, Robotica educativa, elettronica, making, utilizzo di kit per lo studio delle Stem)

Azione 2: FORMAZIONE DOCENTI - Laboratori innovativi di creatività digitale (video making,



digital art, digital music con i-pad, espressività digitale)

Azione 3 : ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM per classi parallele, da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR: "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - C1 Investimento 3.1 , con il coinvolgimento di personale interno o con la collaborazione di esperti esterni.

I percorsi sono orientati a sviluppare negli alunni i processi di apprendimento relativi a:

- Capacità di osservazione e analisi
- Competenze di pensiero, problem solving, ragionamento
- Pensiero logico
- Pensiero divergente

I percorsi, pur se connotati da carattere di trasversalità, sono sviluppati nell'ambito delle discipline curricolari Stem e utilizzano metodologie didattiche innovative. Le attività si articolano anche nei nuovi ambienti di apprendimento predisposti nei plessi grazie ai fondi del Pnrr che permettono l'allestimento di setting flessibili e funzionali e agli strumenti tecnologici e digitali in dotazione dell'istituto. Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi e sono calibrate a seconda dell'età degli alunni e dei percorsi curricolari.

Azione 4 : progetto verticale d'Istituto "Stem labs" - laboratori in ambito matematico-scientifico-tecnologico, coding e robotica educativa.

I percorsi didattici progettuali mirano ad arricchire gli apprendimenti anche grazie a nuovi dispositivi didattici con attività legate all'alfabetizzazione informatica (uso del computer e dei software applicativi, sia online che offline), alla programmazione informatica (coding), anche attraverso strategie di "ludicizzazione" (gamification), al disegno tecnico e alla modellazione 3D assistita al computer (CAD), alla stampa 3D e laser-cutting, alla robotica e all'integrazione tra coding e robotica programmando il comportamento dei robot (Intelligenza artificiale) con opportuni linguaggi e applicazioni informatiche.

Le azioni e i contenuti sono indirizzati a tutte le classi.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Pianifica con efficacia il proprio lavoro
- Elabora e realizza, sulla base delle conoscenze pregresse e di idonee strategie operative, progetti aventi obiettivi significativi e realistici, di cui verificare, nella fase conclusiva, i risultati raggiunti.
- Crea e realizza materiali didattici da diffondere per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto
- Vive l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Formula soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate, secondo una operatività di carattere scientifico.
- Applica il problem solving in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Usa in modo consapevole, critico e attivo le nuove tecnologie e le utilizza per organizzare autonomamente le conoscenze.
- Utilizza in modo funzionale le Tic per l'apprendimento.



- Conosce e utilizza il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Confronta ipotesi di interpretazione
- Scrive e codifica algoritmi usando linguaggi di programmazione strutturati.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Pianifica con efficacia il proprio lavoro
- Elabora e realizza, sulla base delle conoscenze pregresse e di idonee strategie operative, progetti aventi obiettivi significativi e realistici, di cui verificare, nella fase conclusiva, i risultati raggiunti.
- Crea e realizza materiali didattici da diffondere per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto
- Vive l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Formula soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate, secondo una operatività di carattere scientifico.
- Applica il problem solving in situazioni esperienziali legate alle discipline.
- Usa in modo consapevole, critico e attivo le nuove tecnologie e le utilizza per organizzare autonomamente le conoscenze.
- Utilizza in modo funzionale le Tic per l'apprendimento.
- Conosce e utilizza il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Confronta ipotesi di interpretazione
- Scrive e codifica algoritmi usando linguaggi di programmazione strutturati.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Utilizza la cultura di genere e il rispetto delle differenze all'interno della scuola



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: GIULIANO TEAT. - IC MIGLIANICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Conosco me stesso**

La scuola avvierà percorsi di Orientamento nelle classi prime con attività dirette principalmente a:

- Sviluppare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
- Far emergere le attitudini personali degli studenti;
- Favorire lo sviluppo delle vocazioni;
- Educare ad operare una scelta consapevole;
- Fornire alle famiglie gli strumenti necessari ad accompagnare i propri figli nel percorso di conoscenza del sé.

Saranno curate e realizzate pertanto, azioni formative specifiche per l'orientamento, attraverso l'articolazione di varie attività didattiche quali:

- Descrizioni oggettive e soggettive
- Descrizioni e narrazioni di se stessi
- Realizzazione di elaborati personali discussione/confronto di gruppo
- Partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- Uscite sul territorio
- Conoscenza del lessico relativo al corpo umano in L2



- Riferire in L2 sui propri interessi/gusti
- Test motori con autovalutazione
- Collage sui propri interessi
- Attività unplugged e/o e-learning, con gamification
- Attività di accoglienza e tutoring durante l'open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Mi presento agli altri

La scuola avvierà percorsi di Orientamento nelle classi seconde con attività dirette principalmente a:

- Sviluppare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
- Far emergere le attitudini personali degli studenti;



- Favorire lo sviluppo delle vocazioni;
- Educare ad operare una scelta consapevole;
- Fornire alle famiglie gli strumenti necessari ad accompagnare i propri figli nel percorso di conoscenza del sé.

Saranno curate e realizzate pertanto, azioni formative specifiche per l'orientamento, attraverso l'articolazione di varie attività didattiche quali:

- Realizzazione di pratiche di orientamento narrativo: laboratori biografici e autobiografici, laboratori di lettura e scrittura: il diario, la lettera, storytelling orientati alla percezione del sé e alla esplorazione delle diverse prospettive personali e culturali;
- Realizzazione di pratiche di orientamento artistico-espressivo: l'autoritratto;
- Presentazione, descrizioni e narrazioni di se stessi anche in L2
- Partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- Uscite sul territorio
- Attività di accoglienza e tutoring durante l'open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Rifletto sul mio futuro

Al fine di agevolare il passaggio dello studente all'ordine di scuola successivo, l'azione di Orientamento che la scuola porrà in essere mirerà principalmente a:

- Aiutare gli studenti a conoscersi meglio;
- Far prendere consapevolezza dei propri punti di forza e punti di debolezza;
- Coltivare e far emergere i loro talenti;
- Farli riflettere sul proprio stile di apprendimento;
- Guidarli in un percorso di autovalutazione;
- Guidarli ad usare le competenze in possesso e conseguire di nuove
- Aiutarli a fare scelte consapevoli del percorso scolastico ;
- Farli riflettere sul rapporto fra la scelta della scuola superiore e il futuro professionale

Saranno curate e realizzate pertanto, azioni formative specifiche per l'orientamento, attraverso l'articolazione di varie attività didattiche quali:

- Uso di questionari rivolti agli studenti per indurre la riflessione personale
- Predisposizione di materiale informativo sulle Scuole Secondarie di secondo grado finalizzate alla conoscenza delle offerte formative del territorio
- Esplorazione del portale dell'orientamento "planyourfuture"
- Esplorazione della "piattaforma UNICA"
- Attività di peer tutoring con ex alunni dell'Istituto
- Incontri informativi per i genitori



- Organizzazione e partecipazione all'open day
- Incontri con le scuole secondarie di II grado e visite ai loro open day/partecipazione alle iniziative di visiting
- Attività di "microinserimenti" negli Istituti superiori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.C. MIGLIANICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Conosco me stesso



La scuola avvierà percorsi di Orientamento nelle classi prime con attività dirette principalmente a:

- Sviluppare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
- Far emergere le attitudini personali degli studenti;
- Favorire lo sviluppo delle vocazioni;
- Educare ad operare una scelta consapevole;
- Fornire alle famiglie gli strumenti necessari ad accompagnare i propri figli nel percorso di conoscenza del sé.

Saranno curate e realizzate pertanto, azioni formative specifiche per l'orientamento, attraverso l'articolazione di varie attività didattiche quali:

- Descrizioni oggettive e soggettive
- Descrizioni e narrazioni di se stessi
- Realizzazione di elaborati personali discussione/confronto di gruppo
- Partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- Uscite sul territorio
- Conoscenza del lessico relativo al corpo umano in L2
- Riferire in L2 sui propri interessi/gusti
- Test motori con autovalutazione
- Collage sui propri interessi
- Attività unplugged e/o e-learning, con gamification
- Attività di accoglienza e tutoring durante l'open day

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Mi presento agli altri

La scuola avvierà percorsi di Orientamento nelle classi seconde con attività dirette principalmente a:

- Sviluppare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
- Far emergere le attitudini personali degli studenti;
- Favorire lo sviluppo delle vocazioni;
- Educare ad operare una scelta consapevole;
- Fornire alle famiglie gli strumenti necessari ad accompagnare i propri figli nel percorso di conoscenza del sé.

Saranno curate e realizzate pertanto, azioni formative specifiche per l'orientamento, attraverso l'articolazione di varie attività didattiche quali:

- Realizzazione di pratiche di orientamento narrativo: laboratori biografici e autobiografici, laboratori di lettura e scrittura: il diario, la lettera, storytelling orientati alla percezione del sé e alla esplorazione delle diverse prospettive personali e culturali;
- Realizzazione di pratiche di orientamento artistico-espressivo: l'autoritratto;
- Presentazione, descrizioni e narrazioni di se stessi anche in L2
- Partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- Uscite sul territorio



- Attività di accoglienza e tutoring durante l'open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: Rifletto sul mio futuro

Al fine di agevolare il passaggio dello studente all'ordine di scuola successivo, l e azioni di Orientamento che la scuola porrà in essere mireranno principalmente a:

- Aiutare gli studenti a conoscersi meglio;
- Far prendere consapevolezza dei propri punti di forza e punti di debolezza;



- Coltivare e far emergere i loro talenti;
- Farli riflettere sul proprio stile di apprendimento;
- Guidarli in un percorso di autovalutazione;
- Guidarli ad usare le competenze in possesso e conseguirne di nuove
- Aiutarli a fare scelte consapevoli del percorso scolastico ;
- Farli riflettere sul rapporto fra la scelta della scuola superiore e il futuro professionale

Saranno curate e realizzate pertanto, azioni formative specifiche per l'orientamento, attraverso l'articolazione di varie attività didattiche quali:

- Uso di questionari rivolti agli studenti per indurre la riflessione personale
- Predisposizione di materiale informativo sulle Scuole Secondarie di secondo grado finalizzate alla conoscenza delle offerte formative del territorio
- Esplorazione del portale dell'orientamento "planyourfuture"
- Esplorazione della "piattaforma UNICA"
- Attività di peer tutoring con ex alunni dell'Istituto
- Incontri informativi per i genitori
- Organizzazione e partecipazione all'open day
- Incontri con le scuole secondarie di II grado e visite ai loro open day/partecipazione alle iniziative di visiting
- Attività di "microinserimenti" negli Istituti superiori



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● STEM-LABS - LABORATORI IN AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, CODING e ROBOTICA EDUCATIVA - Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Il progetto si pone in linea con i più recenti orientamenti educativi, con l'intento di promuovere metodologie didattiche innovative in ambito Stem, attraverso l'utilizzo delle TIC nella pratica quotidiana di insegnamento/apprendimento e per favorire negli alunni il conseguimento di competenze digitali e il successo formativo. Particolare rilievo verrà rivolto al Coding per avviare gli alunni al pensiero computazionale e dunque alla capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione e sperimentando nuove modalità di pensiero, attraverso strumenti intuitivi e innovativi. In tale ottica il pensiero computazionale è strettamente connesso all'uso e all'applicazione della Robotica educativa, nuova scienza emergente che per bambini e ragazzi costituisce un potente strumento per apprendere un nuovo metodo di ragionamento e comprensione del mondo che ci circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tecnologia, coding, robotica ed elettronica
	Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)
	Aule LIM
	Aule aumentate (PC proiettore e tavoletta grafica)

● BI.MED - Staffetta letteraria - Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

La Staffetta di Scrittura Bimed è un progetto che mira a sostenere e diffondere l'attività di lettura e scrittura offrendo alle nuove generazioni la possibilità di raccontarsi e conoscersi attraverso modalità e strumenti che riescano a divertirli e coinvolgerli. È un progetto che vede coinvolte dieci "squadre" composte da altrettante scuole dello stesso grado disseminate in tutta Italia, il cui compito è quello di scrivere una storia a più mani, a partire dall'incipit di uno scrittore famoso. La scuola che inizia ha a disposizione dieci giorni per scrivere il primo capitolo, durante i quali potrà confrontarsi con un tutor per tutti gli aspetti legati all'andamento della storia e alla



scrittura in generale. A fine stesura del capitolo ci sarà il passaggio del testimone alla classe successiva che dovrà scrivere il secondo capitolo, poi il terzo, il quarto, fino al decimo e ultimo. Con la Staffetta di Scrittura si opera per arricchire il lessico, per focalizzare l'attenzione sulle parole e quindi si sostengono gli studenti nella riflessione lessicale, è anche un percorso di auto-osservazione che porta gli studenti a riflettere sulle loro capacità, che porta a riflettere su sé stessi, a scoprirsi, individuando i punti di forza e di debolezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

- **GIVE ME FIVE - Scuola dell'Infanzia**
-



Nel campo di esperienza relativo ai “I discorsi e le parole” si fa riferimento ad una educazione linguistica intesa sia in una prospettiva culturale sia interculturale. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dall’ esterno e se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. Essi, vivono spesso in ambienti plurilinguistici e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi: “Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse si misura con la creatività e la fantasia”. I bambini di 5 anni hanno già acquisito le principali strutture linguistiche e, spesso, durante il contesto quotidiano hanno già “incontrato” lingue diverse (con molta probabilità inglese). L’aggancio all’affettività, alla dimensione esperienziale al coinvolgimento emotivo saranno gli elementi motivanti di questo progetto di L2 nella Scuola dell’Infanzia, per condurre i bambini ad esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua. Fornendo gli strumenti per vivere una dimensione europea e mondiale di cittadinanza all’interno di una società sempre più multiculturale e multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Musica

Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)

● **LIBRARE... LIBRI IN STOP MOTION- Scuola Infanzia**

Il Progetto intende introdurre i bambini di 5 anni alla scoperta del libro illustrato e delle storie in stop motion. L'avvicinamento ad essi sostiene lo sviluppo delle emergenti competenze linguistiche, amplia il vocabolario e rafforza la capacità di mantenere l'attenzione e la concentrazione, inoltre, induce nel bambino l'accrescimento della creatività, della fantasia e delle competenze logiche. Nelle storie il bambino riconosce le emozioni, comprende che i suoi stati d'animo possono essere normali e comuni: può trovare delle nuove modalità per imparare ad affrontarli e a gestirli grazie alla possibilità di vivere direttamente le esperienze e le emozioni dei protagonisti. Nel corrente anno scolastico si intende utilizzare un kit completo di animazione stop-motion che permetterà agli alunni di 5 anni di creare storie fantastiche attraverso la manipolazione di materiali, la creazione di brevi storyboard, sviluppando le abilità creative, collaborative, multisensoriali sociali ed emotive. I bambini diventeranno registi, sceneggiatori, attori protagonisti delle proprie storie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Lingue
	Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)

● IL MIO AMICO ORTO - Scuola Infanzia

L'orto a scuola è un viaggio in cui vengono coinvolti tutti i campi di esperienza attraverso un'osservazione attenta del territorio delle culture e le tradizioni che hanno segnato il luogo in cui viviamo. Un'occasione per comprendere il funzionamento del mondo e delle sue regole non scritte. Questo percorso contribuirà all'acquisizione di un atteggiamento consapevole che consentirà ai nostri futuri adulti, di capire, di scegliere e di trovare il proprio benessere partendo dalla conoscenza dei prodotti della terra e della buona tavola. L'orto a scuola offre ai bambini l'opportunità di conoscere la reale provenienza di frutta e verdura, consumate quotidianamente, ma soprattutto è l'alto valore metaforico e insieme operativo che l'orto porta con sé, rispetto al concetto di cura e collaborazione che verrà sviluppato e promosso. Inoltre, attraverso l'uso di attrezzature digitali (Microscopio digitale, lavagne luminose) il percorso valorizzerà principalmente l'osservazione come metodo scientifico di apprendimento, l'esplorazione dei materiali e di manipolazione, improntando l'azione educativa su una metodologia di ricerca-azione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
	Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)

● PROGETTO 0-6 - Scuola Infanzia

La motivazione e la finalità che il Progetto 0-6 si prefigge è ricondotto alla certezza che è necessario un raccordo tra tutti i livelli scolastici, soprattutto nell'ordine 0-6 che rappresenta il primo tassello irrinunciabile e fondamentale dell'azione formativa. Nel D.ls. 65/17 sul Sistema Integrato d'Istruzione 0-6 si ribadisce come: nella loro autonomia e specificità i servizi educativi per l'infanzia e le scuole dell'infanzia costituiscono, ciascuno in base alle proprie caratteristiche funzionali, la sede primaria dei processi di cura, educazione ed istruzione per la completa attuazione delle finalità previste all'articolo 1. Sviluppare potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, in un adeguato contesto affettivo, ludico e cognitivo. Partendo da tali bisogni formativi viene formulato un progetto il più rispondente possibile alle esigenze di continuità tra nido e infanzia. Nel nostro Istituto Comprensivo le insegnanti di questi due ordini di scuola da molti anni effettuano progetti di continuità. Anche nel corrente anno scolastico verrà data priorità ad azioni riguardanti le competenze motorie, linguistiche ed espressive. Verranno curate le dinamiche relazionali, attraverso la creazione di un clima rassicurante e di fiducia, con la presenza di alunni dell'infanzia che faranno da tutor ai bambini del nido. I racconti



e le storie guideranno i piccoli alunni del nido alla scoperta della "scuola dei grandi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA ATTIVA KIDS - Scuola Primaria

Sport e salute S.p.A. d'intesa con la Sottosegretaria per lo sport e il Ministero dell'Istruzione (MI), promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids". Il progetto è realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e costituisce l'evoluzione del progetto "Sport di Classe". ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Prevede che la figura del Tutor svolga 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, in affiancamento all'insegnante, nelle classi 4^a e 5^a e un ruolo di coordinamento per le attività eventualmente proposte dagli Organismi sportivi del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● **SCUOLA DI DISEGNO E DI FUMETTO - Scuola Primaria e Scuola Secondaria**

Il progetto punta a potenziare le competenze relative alla cittadinanza globale attraverso l'uso della creatività e del linguaggio del fumetto, molto apprezzato dai nostri ragazzi; sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità; collaborare per la creazione di un mondo più solidale, rispettoso dell'ambiente e pacifico. L'attività prevista si basa sulla realizzazione e caratterizzazione di un super-eroe/eroina positivo, difensore della giustizia e della sostenibilità sociale e ambientale. Ogni personaggio realizzato sarà ispirato ad uno dei 17 obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - Scuola Secondaria I grado

Il progetto nazionale Scuola Attiva Junior costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni. Ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - Scuola Secondaria I grado

Potenziamento di educazione fisica, avviamento alla pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

-

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SE BALADER À PARIS -Scuola Secondaria I grado

La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) offre agli studenti l'opportunità di sperimentare un approccio didattico che mira alla costruzione di competenze linguistiche e alla contemporanea acquisizione di conoscenze disciplinari. Essa consente agli alunni di assimilare le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni linguistiche in modo semplice e naturale; li rende non solo fluenti, comunicativi e competenti in una lingua straniera, ma consente loro di raggiungere anche gli obiettivi programmati nella DNL (disciplina non linguistica). Nel corso del progetto verranno affrontati i seguenti argomenti: - Balade dans le Marais - Balade du Musée du Louvre à l'Arc de Triomphe - Balade dans le Quartier Latin - Balade des Invalides au Palais Bourbon - Balade à Saint Germain-des- Prés Il materiale linguistico-disciplinare proposto nelle varie schede sarà elaborato dall'insegnante con i metodi e le strategie più adatte al livello/motivazione degli alunni. La classe verrà suddivisa in piccoli gruppi, a ciascuno dei quali verrà assegnato un argomento ben preciso, che sarà introdotto con presentazioni di immagini. Una volta presentati gli argomenti gli alunni saranno invitati a focalizzarsi sulle parole chiave per poi passare alla riformulazione linguistica di concetti e informazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● PROGETTO CLIL: LET'S MEET TWO FAMOUS ARTISTS OF THE TWENTIETH CENTURY: PABLO PICASSO, AND ANDY WARHOL- Scuola Secondaria I grado

Il Progetto "Let's meet two famous artists of the twentieth century: Pablo Picasso, and Andy Warhol" si basa sull'utilizzo della metodologia CLIL. Questa metodologia didattica educa ad un approccio multiculturale ed interdisciplinare del sapere; utilizza modalità innovative di apprendimento che favoriscono la partecipazione e l'inclusione, migliora le competenze in lingua straniera favorendo un ampliamento del lessico introducendo le parole specifiche della



disciplina non linguistica. Il progetto punta a potenziare le competenze in lingua inglese; sviluppare abilità comunicative; promuovere la curiosità verso le altre culture e l'internazionalizzazione, accrescere la motivazione all'apprendimento della storia dell'arte attraverso la LS; promuovere l'interdisciplinarietà. Il percorso sarà incentrato sulla vita e le opere più significative di due artisti del XX secolo: Picasso e Andy Warhol che verranno presentati attraverso la metodologia del code-switching coinvolgendo i ragazzi in diverse attività. Attraverso giochi linguistici, attività in piccoli gruppi, abbinamento di elementi osservati e termini in L2, attività di speaking, risoluzione in coppia di Word Search i ragazzi progetteranno e realizzeranno, in piccoli gruppi, un prodotto audiovisivo in lingua inglese (tipo short video di 1 min) su uno degli artisti presentati, utilizzando le piattaforme Powtoon o Canva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-	-
Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Arte

Aule

Aula generica

● CENSIMENTO E TERRITORIO- Scuola Primaria

Il progetto, di natura interdisciplinare, mira a insegnare a bambini e ragazzi quali sono gli strumenti per accedere all'informazione statistica, come utilizzarli e come leggere i dati per conoscere in modo più consapevole il proprio territorio. L'obiettivo è spiegare ai più giovani le principali novità delle operazioni censuarie e l'importanza della statistica ufficiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● UN LIBRO PER AMICO - Laboratorio di lettura animata e



scrittura creativa - Scuola Primaria

Il progetto muove dall'esigenza di incentivare il piacere alla lettura coinvolgendo tutti i processi (cognitivi, socio-affettivi ed emotivi) e sviluppare competenze logiche, linguistiche, in un continuo esercizio del pensare. Sono previsti due moduli: ascolto e lettura e successivamente scrittura creativa. saranno proposti giochi di ruolo e giochi linguistici che indurranno i bambini a pensare con creatività e in maniera collaborativa per realizzare un e-book finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

- **Progetto Continuità: - Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria I grado**
-

L'azione didattico-formativa del progetto continuità nasce



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● UNA MATEMATICA A MISURA DI OGNUNO - Scuola Secondaria I grado

Il progetto vuole offrire risposte ai diversi bisogni degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Il progetto è rivolto sia agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, sia agli alunni che hanno potenzialità nello sviluppo delle competenze nell'area logico-matematica. Alcuni alunni necessitano di un intervento più personalizzato che, spesso, nelle classi è difficile attuare. Occorrono momenti e spazi più adeguati rispetto al grande gruppo-classe per rispondere a queste finalità. Si intende realizzare un percorso didattico per gruppi di alunni, che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.



Attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle abilità. Il percorso è anche finalizzato a rafforzare le competenze relazionali e sviluppare processi di condivisione e partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-

Destinatari

Gruppi classe

● CANTO SUONO MI ESPRIMO - Scuola Primaria e Secondaria I grado

Il progetto CANTO, SUONO...MI ESPRIMO rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità tra i due ordini di scuola coinvolti e di rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Esso si propone di: offrire all'alunno occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità; consentire ai ragazzi di diversa età di socializzare facendo musica insieme nel rispetto delle capacità individuali e dell'identità di ognuno; contribuire ad arricchire la consapevolezza dell'identità personale di ogni studente attraverso la scoperta e la conoscenza dell'identità sonoro-musicale del proprio ambiente e del proprio gruppo; fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni con BES: la musica d'insieme ed il canto corale possono rivelarsi utili per la crescita dell'autostima e della motivazione, migliorando nello studente le competenze motorie, espressive e comunicative. Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di



attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria "musicalità", attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti
	Aula generica



● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE CON CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE - Scuola Primaria e Secondaria I grado

Le certificazioni Cambridge rappresentano un percorso strutturato e valido per favorire l'apprendimento progressivo e un crescente interesse verso la lingua e la cultura anglosassone. Tutti gli esami Cambridge sono allineati al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) – lo standard internazionale per descrivere le competenze linguistiche, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Prepararsi agli esami Cambridge English significa studiare per imparare a comunicare in inglese in situazioni reali. Il nostro istituto pertanto vuole offrire agli studenti delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado questa importante opportunità. Gli alunni coinvolti seguiranno un percorso di formazione tenuto dai docenti di lingua inglese dell'Istituto Comprensivo Miglianico. Il corso mira a far acquisire la conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche previste nelle 4 abilità per i livelli A1 starters per i bambini della 5^a primaria e A2 Key for Schools per i ragazzi della 3^a della secondaria. Il livello di competenza finale sarà materia di rilevazione all'esame conclusivo. Le lezioni si terranno in orario pomeridiano per due ore a cadenza settimanale per un periodo che va da gennaio a marzo. Al termine del corso gli alunni sosterranno un esame presso una sede accreditata Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● IL MERAVIGLIOSO MONDO DI DANTE - Scuola Secondaria I grado

La scelta di riaffermare la centralità della figura e dell'opera del poeta fiorentino nella classe 2^a della scuola secondaria di primo grado è finalizzata a promuovere, nelle nuove generazioni, una sensibilizzazione all'analisi ed allo studio diretto dei Classici, considerati "deposito" insostituibile della tradizione letteraria italiana. L'interesse, infatti, che la personalità e l'opera di Dante Alighieri in questi ultimi tempi sono riuscite a suscitare è dovuta al fatto che il sommo poeta viene considerato, il cardine della nostra letteratura italiana e la conoscenza della sua opera rappresenta per tutti il punto di partenza non solo di una riflessione sulla lingua italiana, ma anche del modus vivendi dell'uomo di ieri e dell'uomo contemporaneo. Dante Alighieri e la "Commedia" in tutto il mondo rappresentano l'Italia. Non esiste nessun altro personaggio italiano e nessuna altra opera che abbia suscitato e susciti più rispetto e interesse a livello



culturale. È noto, inoltre, come la letteratura di qualità possa stimolare il pensiero creativo e critico dei ragazzi che incuriositi da questo iter affascinante cominciano a sognare e ad immaginare ed a porsi delle domande.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Agenda SUD

Gli interventi del progetto denominato "Agenda SUD" sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. I beneficiari del progetto sono studentesse e studenti



dell'istruzione primaria. Il Progetto avrà durata biennale dall'anno scolastico 2023/2024 al 2024/2025. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Tecnologia, coding, robotica ed elettronica



	Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)
	Aule LIM
Biblioteche	Classica

● PROGETTO BIBLIARS

In riferimento al “Piano nazionale d'azione per la Promozione della Lettura nelle scuole” previsto dalla Legge n. 15 del 2020, la scuola ha aderito alla rete di scopo “BIBLIARS Biblioteche scolastiche abruzzesi in Rete” per la creazione di un sistema strutturato le cui attività della prevedono: 1. La nascita e lo sviluppo delle Biblioteche scolastiche allo scopo di promuovere l'implementazione continua delle risorse necessarie per leggere, comprendere, utilizzare e produrre contenuti linguistici e informativi. 2. La creazione di una rete aperta, collaborativa, solidale, policentrica e strutturata tra i diversi Istituti scolastici dell'Abruzzo, favorendo il dialogo e la crescita culturale di tutto il territorio regionale per rafforzare gli obiettivi comuni, valorizzare e diffondere le attività delle singole biblioteche scolastiche che in essa trovano riscontro e risonanza. Le finalità della Rete Bibliars è finalizzata all'attuazione dei seguenti interventi: - interloquire con le istituzioni per individuare soluzioni alle criticità che ostacolano lo sviluppo e la sostenibilità delle Biblioteche scolastiche e per garantire il riconoscimento e la legittimazione del loro ruolo; - condividere linee di indirizzo comuni per l'organizzazione, la gestione e l'accesso ai servizi bibliotecari scolastici; - facilitare e implementare la cooperazione con le biblioteche e le reti di pubblica lettura per attivare sinergie a garanzia della sostenibilità della biblioteca scolastica - sviluppare e sostenere le Biblioteche Scolastiche al fine di realizzare un catalogo unico online-OPAC per far conoscere e sfruttare al meglio il patrimonio documentario comune - incentivare il coinvolgimento e la partecipazione dei soggetti territoriali tramite processi partecipati al fine di coordinare azioni intersistemiche per lo sviluppo di progettualità specifiche; - facilitare la ricerca delle informazioni allo scopo di garantire a ciascuno il diritto-dovere di essere protagonista del proprio processo di apprendimento continuo; - aprire ad un costante confronto su modelli organizzativi, soluzioni operative ed esperienze tra gli Istituti aderenti, nelle persone dei loro Referenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)
Biblioteche	Classica

● **Potenziamento della lingua inglese con certificazione CAMBRIDGE**

Il progetto mira al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle abilità linguistiche, nonché di favorire un crescente interesse verso la lingua e cultura straniera. Gli studenti avranno la possibilità di sostenere un esame e ottenere una certificazione Cambridge come riconoscimento ufficiale. Come di seguito



specificato: esame livello A1 Starters e A2 Key for Schools.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Ente certificatore esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Laboratori mobili (tablet + LIM touchscreen)

Aule LIM



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EduGreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attivare percorsi educativo-didattici incentrati sulle principali tematiche ambientali e sulla necessità di un'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile per la tutela e la salvaguardia del nostro pianeta . Il punto di arrivo è la sensibilizzazione della comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita sbagliati e a sviluppare la capacità di stare nel proprio ambiente in modo consapevole, responsabile e sostenibile, via via integrandosi nella più vasta e complessa realtà mondiale.

Le attività fanno riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 e mirano ad avvicinare gli alunni al mondo delle energie rinnovabili, della sostenibilità e dell'efficienza energetica per rendere fruibili e accessibili temi complessi quali la riduzione delle emissioni di CO2, il risparmio energetico, i cambiamenti climatici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Adesione al progetto di educazione alla sostenibilità ambientale "GSE incontra le scuole" promosso dalla società GSE - Gestore dei servizi energetici s.p.a con sede a Roma , e progettazione di moduli ad hoc per i singoli destinatari, costruiti in base all'età e alla tipologia di scuola:

- modulo scuola dell'infanzia
- modulo scuola primaria (differenziato per età dei partecipanti);
- modulo scuola secondaria di primo grado

Il progetto, avente come tema centrale la produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili, coinvolge gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, della Scuola Primaria e gli alunni cinquenni della scuola dell'Infanzia. Gli itinerari progettuali saranno incentrati sulla co-progettazione di focus tematici da trattare nei diversi moduli formativi sulla base delle specificità delle singole realtà locali.

Le tematiche:

- i cambiamenti climatici e il ruolo dell'uomo;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- la sostenibilità e l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- energia pulita e accessibile (obiettivo n.7 ü dell'agenda 2030);
- come si produce energia dalle fonti rinnovabili;
- gli impianti che producono energia elettrica da fonti rinnovabili;
- consumo e produzione responsabili (obiettivo ü n.12 dell'agenda 2030) ed economia circolare;
- cosa possiamo fare tutti con semplici azioni quotidiane.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessione in fibra
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del precedente triennio è stata implementata la connettività ad alte prestazioni (fibra ottica), per le scuole del plesso di Miglianico, grazie ai lavori di realizzazione dell'infrastruttura già avviati dall'Amministrazione Comunale.

La connessione in banda larga o ultra-larga sarà sufficientemente veloce da migliorare notevolmente la fruizione di contenuti web, l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali e in generale l'integrazione quotidiana delle TIC nella didattica.

Titolo attività: Rete WiFi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'accesso ai fondi strutturali europei (Fondi PON/FESR) l'Istituzione Scolastica ha avuto l'opportunità di cablare tutti i propri spazi interni con una rete W-LAN realizzando una totale copertura della rete infrastrutturale rispetto agli spazi scolastici



Ambito 1. Strumenti

Attività

(aule, laboratori, ecc.).

La presenza di rete Wi-Fi in tutte le aule e laboratori ha permesso un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali, visto l'elevato numero di applicativi didattici di tipo "webware".

Titolo attività: Ambienti digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto comprensivo, in linea con l'azione #4 del PNSD, finalizzato all'effettivo incremento della didattica digitale nelle scuole ha risposto a tutti gli avvisi a valere sulla Programmazione operativa nazionale – PON per la realizzazione di aule aumentate, laboratori mobili e spazi alternativi per l'apprendimento. Attualmente ogni aula didattica delle scuole primarie e secondarie di I grado è attrezzata con tv-Lim TouchScreen; nelle scuole secondarie di primo grado dell'istituto sono disponibili laboratori informatici allestiti con pc notebook, laboratorio di robotica educativa, laboratorio STEM con stampanti 3D e kit di elettronica educativa. Nelle scuole primarie sono disponibili un laboratorio mobile allestito con numerosi tablet iPad, laboratorio STEM e laboratorio di robotica educativa. Nelle Scuole dell'infanzia sono presenti kit di robotica e kit STEM (penne 3D, visori, laser cutter). Le soluzioni attualmente in uso saranno ulteriormente ampliate ricorrendo, anche per il prossimo triennio, ai fondi strutturali europei, fondi ministeriali e fondi per il PNRR.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Pur essendo stato sancito l'obbligo di dotarsi di questo strumento (DL 95/2012), la scuola Italiana si è avviata verso la sua adozione in modo disomogeneo.

Nell'Istituto comprensivo di Miglianico il registro elettronico è utilizzato giornalmente in tutte le classi di tutti i plessi della scuola primaria e in tutte le classi di tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado, nel rispetto dei principi di trasparenza e di sicurezza dei dati ivi contenuti. A partire dall'A.S. 2022-23, alcune funzionalità del registro elettronico sono state estese alla Scuola dell'Infanzia.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione amministrativa dell'Istituzione Scolastica è in corso, in conformità con il piano ICT (Piano per l'informatica nella Pubblica Amministrazione). Nel corso del triennio di riferimento per il presente piano si prevede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa, nella prospettiva di realizzare la piena digitalizzazione della segreteria ed aumentare l'efficienza e migliorare il lavoro del personale interno.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e Pensiero Computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il pensiero computazionale, inteso come un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari), rappresenta un importante traguardo di apprendimento nel primo ciclo di istruzione, previsto dalla recente normativa e indicato anche nei Traguardi delle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

L'Istituzione scolastica ha avviato da anni una serie di azioni ed attività finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale negli alunni e all'integrazione di tali attività nel curricolo d'Istituto, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola.

Le principali iniziative previste sono:

- Progetto verticale d'Istituto "Coding e Robotica Educativa"
- Svolgimento nelle scuole primarie delle attività proposte dal progetto "Programma il Futuro"
- Partecipazione di tutte le scuole (dall'infanzia alla secondaria di primo grado) alla settimana europea del coding (CODEWEEK)
- Svolgimento di un progetto d'Istituto STEM

Titolo attività: Aggiornamento del curriculum di Tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (azione #18) prevede che l'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado debba essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

disciplina nel futuro; il piano prevede che l'azione sia attuata attraverso un tavolo tecnico nazionale, piani di formazione dei docenti e percorsi didattici ad hoc.

Nell'Istituto comprensivo di Miglianico il processo di aggiornamento del curricolo di Tecnologia per la scuola secondaria di primo grado è già in atto, attraverso l'innesto curricolare di attività legate al coding e alla robotica, all'utilizzo di dispositivi digitali, all'elaborazione dati, all'elettronica e alla sensoristica, al disegno CAD e CAD3D, e in generale al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curricolo, tra cui ad esempio: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Ulteriori elementi di innovazione nel curricolo di tecnologia sono le attività ideate e sperimentate dal docente in servizio nell'Istituto per la classe di concorso "A060 - Tecnologia per la scuola secondaria di primo grado" nell'ambito del "Piano di Ricerca e formazione di cui al D.M. 851_2017 - Piano di ricerca-formazione - didattica innovativa - Classi di concorso A28 - A60".

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto, già a partire dallo scorso triennio, ha un team dell'innovazione di 10 unità e un "animatore digitale", figura che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ricopre un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione, a partire dai contenuti del PNSD.

L'animatore digitale è attualmente impegnato su tre ambiti principali:

- **FORMAZIONE INTERNA:** coordinamento della partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative sul digitale;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SC. INFANZIA MIGLIANICO CAP. - CHAA82201D

SC. INFANZIA GIULIANO TEATINO - CHAA82202E

SC. INFANZIA ARI - CHAA82203G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione/valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importante e nasce dalla rilevazione attraverso l'uso di indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza, delle prestazioni degli alunni. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La progettazione e la valutazione vanno di pari passo e l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono dall'osservazione vengono utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Cosa valutiamo

- Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...)
- Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo....)
- Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con



tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, capacità di eseguire percorsi motori più o meno complessi...)

Come valutiamo

La valutazione ha carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvalgono di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...) elaborate per l'accoglienza, il primo e secondo quadrimestre.

Per gli alunni di 5 anni, invece, è prevista una scheda di passaggio a fine anno scolastica elaborata in seno al dipartimento infanzia

Allegato:

schede intermedie e finali dimensioni passaggio.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vengono osservate/ valutate le Capacità relazionali e sociali con delle schede di valutazione accoglienza, primo quadrimestre secondo quadrimestre per età (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni)

Allegato:

schede accoglienza.pdf



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MIGLIANICO - CHIC82200L

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai Docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti anche attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, secondo gli obiettivi riportati nelle allegate Rubriche di valutazione. La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individua e inserisce nel curriculum di istituto.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GIULIANO TEAT. - IC MIGLIANICO - CHMM82201N

I.C. MIGLIANICO - CHMM82202P

Criteri di valutazione comuni



L'azione valutativa della scuola è fortemente improntata alla collegialità e, conseguentemente, influenzata dalle modalità con le quali questa viene vissuta, gestita, organizzata, documentata. Il collegio dei docenti definisce infatti "le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione" coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa, documento d'identità dell'istituzione scolastica a sua volta fortemente condiviso ed adottato dal consiglio di istituto, organo collegiale rappresentativo di tutte le componenti della comunità scolastica.

La scuola ha anche il dovere di rendere trasparenti e comprensibili non solo i risultati della valutazione ma anche il suo senso e la sua finalità. A tali finalità rispondono le seguenti linee guida sulla valutazione elaborate dal collegio dei docenti e costituenti parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La valutazione degli apprendimenti non è uno strumento di verifica fiscale, ma costituisce uno strumento di regolazione per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; essa adegua la proposta formativa dell'istituzione scolastica alle caratteristiche di ciascun allievo al fine di elevare la qualità dell'intero servizio.

Non si limita perciò all'analisi dei risultati di profitto o di rendimento degli alunni, ma svolge anche una fondamentale funzione di sviluppo, consentendo di stimare l'attivazione delle competenze necessarie al processo di maturazione personale.

I Dipartimenti Disciplinari concordano, sulla base del curriculum d'Istituto, le caratteristiche delle prove nonché i criteri di valutazione per verificare quali conoscenze e abilità siano state effettivamente acquisite dagli alunni e per accertare se esse siano state generatrici di competenze. Il Collegio dei Docenti nell'individuare criteri, modalità e strumenti condivide la seguente scansione, di massima, per la rilevazione e comunicazione degli esiti.

Valutazioni periodiche (infraquadrimestrali): I docenti e i Consigli di Classe, nel rispetto del calendario delle attività, esprimono valutazioni a metà quadrimestre per informare i genitori e gli alunni stessi dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni con la specificazione dei motivi di un eventuale scarso rendimento scolastico. Predispongono quindi interventi di recupero delle carenze rilevate tenendo conto della gravità delle insufficienze in modo che l'alunno possa raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti.

Valutazione intermedia (alla fine del I quadrimestre): Al momento dello scrutinio intermedio i docenti propongono il voto da assegnare agli apprendimenti e il giudizio sintetico per il comportamento evidenziando, in caso di insufficienze, i motivi del mancato profitto con riferimento alla preparazione di base, al metodo di studio, all'interesse per la disciplina, all'applicazione. In questo il Consiglio di Classe individua gli interventi di sostegno e di recupero da proporre agli alunni nel quadro delle riunioni dei Consigli di Classe.

Valutazione finale: In sede di scrutinio finale i docenti propongono il voto da assegnare relativamente agli apprendimenti e il giudizio sintetico per il comportamento; in caso di insufficienze riportano i motivi del mancato raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Per



deliberare il passaggio alla classe successiva il Consiglio di Classe valuta il conseguimento degli obiettivi previsti per ciascun alunno sia per gli apprendimenti sia per il comportamento, nonché l'esito delle verifiche effettuate al termine degli interventi di sostegno e di recupero programmati nel corso dell'anno scolastico.

Nel seguente allegato sono consultabili le rubriche di valutazione, utilizzate per la valutazione degli apprendimenti dai docenti della scuola secondaria di primo grado:

Allegato:

PTOF_Allegato_Valutazione_secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria e in decimi per la Scuola Secondaria I grado. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, gli obiettivi, i temi-chiave e i contenuti individuati. Le rubriche di valutazione costituiscono uno strumento condiviso allo scopo di rilevare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. La valutazione formativa prenderà in considerazione le conoscenze (ciò che lo studente sa), le abilità (ciò che lo studente sa fare), l'atteggiamento (il comportamento dello studente secondo ciò che ha appreso).

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE delle Competenze di cittadinanza (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento tiene conto del percorso personale compiuto dall'alunno, ma è anche, al tempo stesso, orientata ad assumere decisioni, a proporre correttivi per migliorare l'ambiente scolastico e a produrre cambiamenti positivi nello sviluppo delle competenze sociali di ciascun allievo. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 come modificato dal DPR 235/2007.

Nel seguente allegato sono consultabili i criteri di valutazione, utilizzati per la valutazione del comportamento dai docenti della scuola secondaria di primo grado:

Allegato:

PTOF_Allegato_Valutazione_comportamento_secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In ottemperanza agli articoli 3 e 6 del D.L. N.62 del 13.04.2017, norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Non saranno comunque ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo gli alunni che riporteranno una votazione inferiore a 6/10 in più di tre discipline e inferiore a 5/10 in più di una.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, potrà derogare da tale criterio nei seguenti casi: rilevante miglioramento negli apprendimenti rispetto alla situazione riscontrata all'inizio dell'anno scolastico - valutazione positiva nel comportamento che testimoni un impegno costante nei limiti delle possibilità e potenzialità dell'alunno - Solo per l'ammissione alla classe successiva ma non all'esame conclusivo: constatazione che il percorso di apprendimento è stato inficiato da numerose assenze dovute a cause di forza maggiore (motivi di salute, familiari, ecc.) con parere da parte del consiglio di classe che l'alunno potrà meglio recuperare se resterà inserito anche nell'anno seguente nel medesimo gruppo - classe.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Non saranno comunque ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo gli alunni che riporteranno una votazione inferiore a 6/10 in più di tre discipline e inferiore a 5/10 in più di una.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, potrà derogare da tale criterio nei seguenti casi: rilevante miglioramento negli apprendimenti rispetto alla situazione riscontrata all'inizio dell'anno scolastico; valutazione positiva nel comportamento che testimoni un impegno costante nei limiti delle possibilità e potenzialità dell'alunno;

In ottemperanza all'art. 6 comma 5 del D.L. N.62 del 13.04.2017, norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Nel seguente allegato è consultabile il criterio per la determinazione del voto di ammissione:

Allegato:

PTOF_Allegato_Ammissione_Esame_di_Stato.pdf

Giudizi finali di fine quadrimestre

Per la compilazione del giudizio globale di fine quadrimestre, i docenti della scuola secondaria utilizzano il modello seguente; tuttavia tale modello è utilizzato come traccia di riferimento, in quanto per ogni alunno possono essere apportate modifiche personalizzate, se ritenute opportune dal Consiglio di Classe al fine di valorizzare le specifiche caratteristiche di ciascuno:

Allegato:

PTOF_Allegato_Giudizi_Secondaria.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SC. PRIM. MIGLIANICO CAP.-I.C. - CHEE82201P

SC. PRIMARIA ARI CAP. - CHEE82202Q

SC. PRIMARIA GIULIANO TEATINO - CHEE82203R

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida). Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Allegato:

PTOF_ALLEGATO_VALUTAZIONE_SCUOLA_PRIMARIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria e in decimi per la Scuola Secondaria I grado. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, gli obiettivi, i temi-chiave e i contenuti individuati. Le rubriche di valutazione costituiscono uno strumento condiviso allo scopo di rilevare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. La valutazione formativa prenderà in considerazione le conoscenze (ciò che lo studente sa), le abilità (ciò che lo studente sa fare), l'atteggiamento (il comportamento dello studente secondo ciò che ha appreso).

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE delle Competenze di cittadinanza (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento tiene conto del percorso personale compiuto dall'alunno, ma è anche, al tempo stesso, orientata ad assumere decisioni, a proporre correttivi per migliorare l'ambiente scolastico e a produrre cambiamenti positivi nello sviluppo delle competenze sociali di ciascun allievo.

Nella valutazione del comportamento degli alunni sono presi in considerazione i seguenti aspetti: il rispetto delle persone e dell'ambiente, il rispetto delle regole scolastiche, l'impegno e l'autonomia nel lavoro. La valutazione del comportamento viene deciso dai docenti ed è il risultato di una attenta e ponderata valutazione di tre elementi fondamentali: la qualità della partecipazione alla vita scolastica dello/a studente/studentessa, il suo comportamento nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale della scuola, nonché il rispetto dell'ambiente e delle attrezzature, e la regolarità della frequenza. Nel seguente allegato sono consultabili i criteri di valutazione, utilizzati per la valutazione del comportamento dai docenti della scuola primaria:



Allegato:

PTOF_Allegato_Valutazione_comportamento_primaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In ottemperanza agli articoli 3 e 6 del D.L. N.62 del 13.04.2017, norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, l'ammissione alla classe successiva di scuola primaria è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Nella scuola primaria i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il Piano annuale per l'inclusività (PAI) ha permesso di progettare l'Offerta Formativa in senso inclusivo con la partecipazione attiva e il coinvolgimento di diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari, attraverso una metodologia di lavoro partecipata e il tutoring. I docenti, in sede di Consiglio di classe o di team, hanno discusso, ad inizio anno e in itinere, sulla opportunità e/o necessità dell'adozione di misure dispensative e compensative e hanno elaborato i PDP. La Funzione Strumentale per l'Inclusione ha proposto un modello di PDP efficace e funzionale e ha collaborato con i docenti curricolari nella stesura dei PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali. Non sono stati realizzati in questo anno scolastico attività di accoglienza per alunni stranieri da poco in Italia in quanto gli alunni presenti sono in Italia da più anni. Il GLI di Istituto ha lavorato in modo molto proficuo per far fronte ai bisogni relativi all'inclusione emersi in corso d'anno. Tutte le attività progettate e realizzate dalla scuola, nonché i progetti provenienti dal territorio, enti e/o ass. o dal MIUR (es. prog. sportivi per tutte le classi della scuola primaria) prevedono la partecipazione attiva degli alunni con dif. e anche di quelli affetti da gravi disabilità. La dotazione degli strumenti multimediali e non, nei vari plessi, a disposizione degli alunni, è migliorata.

A partire dall'A.S. 2020/21 l'Istituto ha attivato uno Sportello BES gratuito che costituirà un vero e proprio punto di consulenza sui Bisogni Educativi Speciali e sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, rivolto a quanti desiderino ottenere chiarimenti rispetto a situazioni dubbie, o suggerimenti e indicazioni di intervento nei casi di situazioni già certificate.

Il servizio si propone di offrire un'attività di consulenza gratuita ai docenti e ai genitori in merito alla:

1. Normativa vigente in materia di Bisogni Educativi Speciali
2. Modalità e tempistiche per la compilazione di documenti specifici quali PEI e PDP
3. Individuazione di strategie comunicative, relazionali ed educativo-didattiche rispondenti alle esigenze di ogni singolo alunno



4. Potenziamento dell'alleanza educativo scuola-famiglia

L'attenzione ai fabbisogni formativi dei nostri studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli, e dall'utilizzo di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva. Tra gli obiettivi lo sportello BES si propone di :

1. Accogliere le istanze di insegnanti e genitori
2. Favorire la rilevazione di segnali che consentano una precoce individuazione di eventuali bisogni educativi speciali
3. Informare e sensibilizzare docenti e genitori circa le tematiche inerenti agli alunni con BES
4. Fornire ai genitori indicazioni in merito all'iter diagnostico
5. Fornire agli insegnanti indicazioni didattiche e metodologiche
6. Fornire informazioni sulla normativa vigente

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni, docenti e famiglie. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha elaborato il PAI, Piano Annuale per l'inclusività e, per il primo anno, sono stati redatti il Protocollo Accoglienza alunni Bes/Dsa e il Protocollo Accoglienza alunni stranieri. Sul sito istituzionale è stato attivato uno sportello BES rivolto ai genitori e uno rivolto ai docenti allo scopo di fornire informazioni e indicazioni specifiche. La scuola pone molta attenzione all'inclusione degli studenti con BES, valorizza le differenze culturali e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento (PEI, PDP), privilegiando attività di tutoraggio, lavoro in piccolo gruppo dentro l'aula, attività laboratoriali. Ci si avvale di docenti con F.S. e un coordinatore di dipartimento che curano l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con Bes, rappresentano un punto di riferimento nell'istituzione scolastica sui temi dell'inclusione, mantengono le comunicazioni con i servizi sociali e l'ASL, coordinano i docenti di sostegno, promuovono e condividono proposte e metodologie didattiche adeguate alle situazioni, promuovono l'attenzione alle pratiche documentative come momento di collaborazione scuola-famiglia e offrono consulenza ai docenti. Le attività realizzate per gli studenti con Bes sono in



continuo aggiornamento e miglioramento, il raggiungimento degli obiettivi previsti è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulato, anche in collaborazione con diversi soggetti: ASL, enti esterni, esperti delle strutture di riferimento, famiglie. Criteri e modalità di valutazione sono definiti nel Pei, in linea con le prassi valutative della classe e dell'Istituto. Per gli alunni stranieri l'Istituto predispone attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione di italiano L2, rivolti in particolare gli studenti di recente migrazione, carenti nell'uso della lingua italiana, allo scopo di arginare la dispersione e a favorire l'inclusione. La scuola individua gli studenti in forte difficoltà e si assicura di sostenerne il percorso scolastico e il successo formativo attraverso la predisposizione di interventi personalizzati rispondenti ai bisogni formativi specifici, al fine di garantirne il successo formativo. Nelle classi si organizzano attività di recupero per gruppi di livello, al fine di sostenere l'apprendimento di ciascun alunno secondo le proprie potenzialità, con l'utilizzo quotidiano di dispositivi digitali ed altri strumenti compensativi e l'utilizzo di strategie metodologiche volte a valorizzare i diversi stili cognitivi. Le attività di potenziamento adottate sono la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. Gli esiti formativi degli alunni BES risultano complessivamente positivi.

Punti di debolezza:

Per gli alunni non italofoni gli ambiti sociali distrettuali di competenza non garantiscono figure di mediazione culturale e linguistica. Nel nostro Istituto si rileva un numero crescente di insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato arrecando un continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe. Inoltre talvolta gli stessi docenti non sono in possesso del titolo di specializzazione e di un'adeguata preparazione professionale; pertanto si rende necessario, da parte dei team e dei consigli di classe, un passaggio continuo di informazione sulle metodologie e le strategie didattiche. Inoltre i trasferimenti e gli arrivi in corso d'anno di alunni non italofoni richiedono la repentina attivazione di percorsi personalizzati per migliorare le competenze linguistiche, determinando profili di classi sempre più eterogenei e dai bisogni diversificati. Il progressivo aumento di alunni con BES determina una maggiore complessità didattica, che il team docente/consiglio di classe deve affrontare con strumenti e risorse professionali sempre più adeguati e diversificati. Da implementare e mettere a regime le attività a classi aperte, interrotte durante il periodo emergenziale, che permetterebbero, lavorando su livelli omogenei, di attivare percorsi di apprendimento più personalizzati ed inclusivi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini in modo non strutturato, con proposte didattiche quali concorsi, competizioni matematiche, ma deve prevedere azioni educativo-didattiche mirate.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni, docenti e famiglie. Il



Gruppo di lavoro per l'inclusione elabora ed aggiorna annualmente il PAI, Piano Annuale per l'inclusività. Sono stati redatti il Protocollo Accoglienza alunni Bes/Dsa e il Protocollo Accoglienza alunni stranieri. Sul sito istituzionale è stato riservato uno spazio BES rivolto ai genitori e uno rivolto ai docenti allo scopo di fornire informazioni e indicazioni specifiche. La scuola pone molta attenzione all'inclusione degli studenti con BES, valorizza le differenze culturali e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento (PEI, PDP), privilegiando attività di tutoraggio, lavoro in piccolo gruppo dentro l'aula, attività laboratoriali. Ci si avvale di docenti con F.S. e un referente Bes che curano l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con Bes, rappresentano un punto di riferimento nell'istituzione scolastica sui temi dell'inclusione, mantengono le comunicazioni con i servizi sociali e l'ASL, coordinano i docenti di sostegno, promuovono e condividono proposte e metodologie didattiche adeguate alle situazioni, promuovono l'attenzione alle pratiche documentative come momento di collaborazione scuola-famiglia e offrono consulenza ai docenti. Le attività realizzate per gli studenti con Bes sono in continuo aggiornamento e miglioramento, il raggiungimento degli obiettivi previsti è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulato, anche in collaborazione con diversi soggetti: ASL, enti esterni, esperti delle strutture di riferimento, famiglie. Criteri e modalità di valutazione sono definiti nel Pei, in linea con le prassi valutative della classe e dell'Istituto. Per gli alunni stranieri l'Istituto predispone attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione di italiano L2, rivolti in particolare agli studenti di recente migrazione, carenti nell'uso della lingua italiana, allo scopo di arginare la dispersione e a favorire l'inclusione. La scuola individua gli studenti in forte difficoltà e si assicura di sostenerne il percorso scolastico e il successo formativo attraverso la predisposizione di interventi personalizzati rispondenti ai bisogni formativi specifici, al fine di garantirne il successo formativo. Nelle classi si organizzano attività di recupero per gruppi di livello, al fine di sostenere l'apprendimento di ciascun alunno secondo le proprie potenzialità, con l'utilizzo quotidiano di dispositivi digitali ed altri strumenti compensativi e l'utilizzo di strategie metodologiche volte a valorizzare i diversi stili cognitivi. Le attività di potenziamento adottate sono la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. Gli esiti formativi degli alunni BES risultano complessivamente positivi.

Punti di debolezza:

Per gli alunni non italofoni gli ambiti sociali distrettuali di competenza non garantiscono figure di mediazione culturale e linguistica. Nel nostro Istituto si rileva un numero considerevole di insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato arrecando un continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe. Inoltre talvolta gli stessi docenti non sono in possesso del titolo di specializzazione e di un'adeguata preparazione professionale; pertanto si rende necessario, da parte dei team e dei consigli di classe, un passaggio continuo di informazione sulle metodologie e le strategie didattiche. Inoltre i trasferimenti e gli arrivi in corso d'anno di alunni non italofoni richiedono la repentina attivazione di percorsi personalizzati per migliorare le competenze linguistiche, determinando profili di classi sempre più eterogenei e dai bisogni diversificati. Il



progressivo aumento di alunni con BES determina una maggiore complessità didattica, che il team docente/consiglio di classe deve affrontare con strumenti e risorse professionali sempre più adeguati e diversificati. Da implementare e mettere a regime le attività a classi aperte che permetterebbero, lavorando su livelli omogenei, di attivare percorsi di apprendimento più personalizzati ed inclusivi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini in modo non strutturato, con proposte didattiche quali concorsi, competizioni matematiche, ma deve prevedere azioni educativo-didattiche mirate.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni, docenti e famiglie. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione elabora ed aggiorna annualmente il PAI, Piano Annuale per l'inclusività. Sono stati redatti il Protocollo Accoglienza alunni Bes/Dsa e il Protocollo Accoglienza alunni stranieri. Sul sito istituzionale è stato riservato uno spazio BES rivolto ai genitori e uno rivolto ai docenti allo scopo di fornire informazioni e indicazioni specifiche. La scuola pone molta attenzione all'inclusione degli studenti con BES, valorizza le differenze culturali e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento (PEI, PDP), privilegiando attività di tutoraggio, lavoro in piccolo gruppo dentro l'aula, attività laboratoriali. Ci si avvale di docenti con F.S. e un referente Bes che curano l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con Bes, rappresentano un punto di riferimento nell'istituzione scolastica sui temi dell'inclusione, mantengono le comunicazioni con i servizi sociali e l'ASL, coordinano i docenti di sostegno, promuovono e condividono proposte e metodologie didattiche adeguate alle situazioni, promuovono l'attenzione alle pratiche documentative come momento di collaborazione scuola-famiglia e offrono consulenza ai docenti. Le attività realizzate per gli studenti con Bes sono in continuo aggiornamento e miglioramento, il raggiungimento degli obiettivi previsti è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulato, anche in collaborazione con diversi soggetti: ASL, enti esterni, esperti delle strutture di riferimento, famiglie. Criteri e modalità di valutazione sono definiti nel Pei, in linea con le prassi valutative della classe e dell'Istituto. Per gli alunni stranieri l'Istituto predispone attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione di italiano L2, rivolti in particolare agli studenti di recente migrazione, carenti nell'uso della lingua italiana, allo scopo di arginare la dispersione e a favorire l'inclusione. La scuola individua gli studenti in forte difficoltà e si assicura di sostenerne il percorso scolastico e il successo formativo attraverso la predisposizione di interventi personalizzati rispondenti ai bisogni formativi specifici, al fine di garantirne il successo formativo. Nelle classi si organizzano attività di recupero per gruppi di livello, al fine di sostenere l'apprendimento di ciascun alunno secondo le proprie potenzialità, con l'utilizzo quotidiano di dispositivi digitali ed altri strumenti compensativi e l'utilizzo di strategie metodologiche volte a valorizzare i diversi stili



cognitivi. Le attività di potenziamento adottate sono la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. Gli esiti formativi degli alunni BES risultano complessivamente positivi.

Punti di debolezza:

Per gli alunni non italofoni gli ambiti sociali distrettuali di competenza non garantiscono figure di mediazione culturale e linguistica. Nel nostro Istituto si rileva un numero considerevole di insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato arrecando un continuo avvicendamento dei docenti assegnati alla classe. Inoltre talvolta gli stessi docenti non sono in possesso del titolo di specializzazione e di un'adeguata preparazione professionale; pertanto si rende necessario, da parte dei team e dei consigli di classe, un passaggio continuo di informazione sulle metodologie e le strategie didattiche. Inoltre i trasferimenti e gli arrivi in corso d'anno di alunni non italofoni richiedono la repentina attivazione di percorsi personalizzati per migliorare le competenze linguistiche, determinando profili di classi sempre più eterogenei e dai bisogni diversificati. Il progressivo aumento di alunni con BES determina una maggiore complessità didattica, che il team docente/consiglio di classe deve affrontare con strumenti e risorse professionali sempre più adeguati e diversificati. Da implementare e mettere a regime le attività a classi aperte che permetterebbero, lavorando su livelli omogenei, di attivare percorsi di apprendimento più personalizzati ed inclusivi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini in modo non strutturato, con proposte didattiche quali concorsi, competizioni matematiche, ma deve prevedere azioni educativo-didattiche mirate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati agli alunni con disabilità, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. E' redatto entro il 30 novembre di ogni anno, dopo un periodo di osservazione sistematica dell'alunno e dopo un'attenta analisi della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti educativi, assistenti alla comunicazione, terapisti della riabilitazione, logopedisti...) e con il supporto dell'unità multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni con disabilità, in quanto fonte di informazioni preziose e luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale e informale, costituiscono un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione dei propri figli. Senza il loro appoggio qualsiasi intervento sarebbe destinato a fallire. E' fondamentale, quindi, che siano direttamente coinvolte nella progettazione attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
ATTIVAZIONE SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGICO	-

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno sia nella fase di progettazione, sia in quella di valutazione degli apprendimenti, nel rispetto della specificità di ciascuno. Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, l'Istituto



promuove l'utilizzo di una "valutazione continua" che tenga conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza descritta nel PEI o PDP, alle attività proposte, alla partecipazione, all'impegno, al grado di socializzazione del singolo e di tutto il gruppo classe. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Relativamente agli alunni stranieri di recente immigrazione i docenti avranno cura di individuare dei percorsi che potrebbero contemplare anche la temporanea dispensa dal curriculum di alcune discipline. Verranno predisposte attività di alfabetizzazione/sostegno linguistico. Il lavoro svolto durante tali attività diverrà parte integrante della valutazione di italiano. Per quanto sarà possibile i contenuti delle discipline curricolari dovranno essere opportunamente selezionati individuando i nuclei tematici semplificandone il linguaggio. Per tutti gli alunni stranieri la valutazione sommativa non può essere la semplice media delle misurazioni rilevate con le varie prove, ma deve tener conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali quali impegno e partecipazione. Per la valutazione sarà opportuno considerare e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto intende impegnarsi in modo sempre più attento, puntuale e soprattutto sistematico nei progetti di continuità e orientamento, che saranno condivisi all'interno dei Dipartimenti, dei Consigli di classe, di interclasse, di intersezione e del Gruppo di lavoro per l'inclusione. I Dipartimenti già si stanno impegnando nella realizzazione del curriculum verticale. Il lavoro, che si svolgerà, in modo continuativo in seno ai Dipartimenti e al GLI, è mirato anche alla promozione della collaborazione umana e interpersonale tra tutti i docenti dei vari ordini di scuola. La nostra scuola si propone di facilitare l'inserimento degli alunni con BES sostenendoli nella fase di adattamento al nuovo ambiente, definendo pratiche condivise tra tutto il personale e promuovendo iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia, enti territoriali. Risulta necessario implementare la continuità tra i diversi ordini di scuola promuovendo occasioni di incontro tra i docenti per confrontarsi e



approfondire temi e problemi partendo dalla riflessione comune su quanto nella scuola si possa ancora realizzare a livello formativo e didattico. Questo raccordo consente di individuare i livelli di acquisizione delle competenze e delle conoscenze. Accoglienza e Continuità: Per gli alunni in ingresso vengono predisposte attività per la conoscenza e la valorizzazione delle identità personali, in modo che essi possano vivere in maniera serena e graduale il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria il nostro Istituto si propone di organizzare incontri con un docente referente per gli alunni con BES (laddove fosse possibile con l'insegnante di sostegno che lo seguirà alla primaria o con un insegnante della futura classe prima). Nel caso di alunni con particolari esigenze verranno organizzate più visite oltre a quelle stabilite dal progetto continuità. Si prevedono anche colloqui tra genitori, insegnanti dei due ordini di scuola e assistente educativa nel mese di giugno e prima dell'inizio della scuola per valutare tempi e modi dell'inserimento. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado sarà necessario individuare un docente referente (il coordinatore di classe), che raccolga tutte le informazioni del caso e si prenda carico di passarle all'insegnante di sostegno che verrà assegnato all'alunno. Inoltre, se necessario, il team docenti delle ex classi V parteciperanno al primo consiglio di classe per un più dettagliato passaggio delle informazioni, che permetteranno di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del PEI o del PDP. Sia nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, che da quest'ultima alla scuola Secondaria di I grado verranno valutati gli ambienti perché siano adatti ad accogliere gli alunni con BES. Orientamento: Fondamentale risulta essere l'Orientamento scolastico inteso come processo funzionale a formare le competenze che rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione delle proprie "capacità". Orientare non significa solamente trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa un'ulteriore possibilità di mettere gli alunni in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i problemi. Il passaggio al grado successivo di scuola, spesso, rischia di rivelarsi problematico, ostacolando così un processo di crescita equilibrato e sereno. Per questo motivo, tale passaggio va preparato attraverso l'incontro e la conoscenza tra diversi ordini di scuola, in particolare coinvolgendo le classi-ponte e dedicando particolare cura agli alunni con BES. Al fine di avvicinare gradualmente le famiglie e gli alunni alla scelta, la scuola si propone di organizzare un incontro, nel primo mese di scuola, in cui verrà illustrato il progetto di Orientamento che vedrà coinvolti gli alunni delle classi terze. L'incontro avverrà alla presenza della FS Area 2, della FS Area 4, dei docenti curricolari e degli insegnanti di sostegno delle classi coinvolte. Avvalendosi delle opportunità dello specifico progetto Orientamento e procedendo in accordo con le famiglie e con i componenti del GLHO si individuerà la scuola (o le scuole) di interesse. Se necessario si prenderà contatto con i referenti della nuova scuola e verrà pianificata una visita al nuovo Istituto nelle giornate dell'Open Day o in altre giornate a seconda dei casi. Una volta effettuata la scelta del percorso potranno essere avviati nella seconda parte dell'anno "progetti ponte" con la finalità di



consentire un graduale passaggio tra i due ordini di scuola: in alcune giornate calendarizzate gli alunni potranno frequentare il nuovo Istituto, svolgendo attività opportunamente predisposte.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sono previste due figure: Primo collaboratore con funzioni vicarie e Secondo collaboratore.	2
Funzione strumentale	Sono previste 6 figure per le seguenti funzioni strumentali: AREA 1 – Gestione del Piano dell'Offerta Formativa; AREA 2 – Continuità educativa e didattica – Sostegno al lavoro dei docenti ed orientamento scolastico; AREA 3 – Viaggi d'istruzione, INVALSI, autovalutazione d'Istituto; AREA 4 - Accoglienza e Inclusione	6
Capodipartimento	sostenere l'elaborazione e la sperimentazione (ricerca-azione) delle Unità di Apprendimento; coordinare e monitorare lo svolgimento della progettazione di prove comuni di verifica; analizzare i nuclei tematici fondanti della disciplina in una prospettiva curricolare; ricercare all'interno del curricolo le modalità e i percorsi per procedere alla individualizzazione dell'insegnamento e alla personalizzazione dell'apprendimento.	2
Responsabile di plesso	Sono previsti 8 referenti di plesso, per le seguenti scuole: Scuole dell'Infanzia di Miglianico, Giuliano Teatino e Ari; Scuole Primarie di Miglianico, Giuliano Teatino e Ari;	8



	Scuole Secondarie di Primo Grado di Miglianico e Giuliano Teatino.	
Animatore digitale	E' prevista una figura per l'elaborazione di progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD	1
Team digitale	Favorire l'accrescimento delle competenze tecnico-digitali di alunni e docenti	4
Nucleo Interno di Valutazione	Il Nucleo Interno di Valutazione - N.I.V. è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. Al N.I.V. sono attribuite funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.	4
Innovazione e Ricerca	Il gruppo di lavoro su innovazione e ricerca, costituito da N.3 docenti, si occupa di sviluppare proposte e supportare e accompagnare l'innovazione didattica dell'Istituto.	3
Valutazione	Il gruppo di lavoro sulla Valutazione è composto da N.4 docenti e si occupa di elaborare azioni di miglioramento del processo valutativo, raccolta e analisi dei dati dell'Istituto ai fini dell'autovalutazione.	4
Referente Scuola Infanzia	Definisce le modalità attuative del Piano di lavoro delle Scuole dell'Infanzia seguendo le Linee metodologiche d'Istituto.	1
Gli	Coordinamento e indirizzo in ordine alle tematiche di integrazione e inclusione degli allievi con BES/DSA e stranieri.	45



Coordinatore di classe
SSIG

Coordinamento didattico dei rapporti interdisciplinari, del tutoraggio degli allievi, delle relazioni con le famiglie ,con le agenzie presenti nel territorio e con i responsabili degli organi interni alla scuola. Raccolta e tenuta dei materiali prodotti dal consiglio di classe, registro dei verbali, suppellettili, attrezzature, materiali assegnati alla classe.

9

Commissione orario SP

Predisposizione orario annuale provvisorio e definitivo delle lezioni per la scuola primaria .

1

Referente Bullismo e
Cyberbullismo

Coordinare attività di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo.

1

Referente Attività
Sportiva SSIG

Coordinamento dei Campionati studenteschi relativi al Progetto di "Avviamento alla pratica sportiva".

1

Referente Bi.Med

Curare rapporti con l'associazione Bi.Med di Salerno; coordinare l'attività progettuale dei docenti; garantire il conseguimento degli obiettivi; curare la diffusione delle informazioni e delle iniziative di scrittura e lettura nelle scuole; promuovere il coinvolgimento della comunità scolastica; provvedere alla disseminazione delle buone prassi relative al progetto; attivare processi di monitoraggio e modalità di valutazione nei percorsi didattici.

1

Referente Biblioteca-
Debate

Curare i rapporti con le scuole polo; promuovere la diffusione delle informazioni e delle iniziative; promuovere il coinvolgimento della comunità scolastica; provvedere alla disseminazione delle buone pratiche relative al progetto Biblioteca e al progetto Debate; partecipare ai seminari di formazione previsti dalle scuole capofila.

1



Referente Erasmus	Mantenere rapporti con altri partner; curare la progettazione esecutiva del Programma Erasmus+ verificandone gli stati di avanzamento; curare la diffusione delle informazioni e delle iniziative; promuovere il coinvolgimento della comunità scolastica; partecipare ai seminari di formazione previsti; provvedere alla disseminazione delle buone pratiche relative al progetto; predisporre piani di accoglienza e mobilità all'estero; promuovere il potenziamento linguistico e le competenze trasversali.	1
Coordinatore di classe SP	Coordinamento delle classi e tutoraggio degli alunni.	11
Commissione orario SSIG	Predisposizione orario annuale provvisorio e definitivo delle lezioni per la scuola secondaria.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	N.12 docenti curricolari N.2 docenti sostegno N.2 IRC Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	16
------------------	--	----

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	n.28 docenti posto comune n.3 IRC Impiegato in attività di:	31
------------------	---	----



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
Docente di sostegno	n. 12 insegnanti di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	12

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N.1 docente impegnato in attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N.5 docenti impegnati in attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	N.3 docenti impegnati in attività d'insegnamento	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N.1 docente impegnato in attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N.1 docente impegnato in attività d'insegnamento e N.2 docenti impegnati in attività di potenziamento Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N.1 docente impegnato in attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	--	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	N.1 docente impegnato in attività d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	--	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	N.2 docenti impegnati in attività d'insegnamento.	2
--	--	---

ADMM - SOSTEGNO	n.5 attività di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	5
-----------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il D.S.G.A. sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo si occupa di: Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa di: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale

L'Ufficio per il personale si occupa di: Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito certificati di servizio personale di ruolo e incaricati, provvedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli (invio notizie) trasferimento Docenti e ATA, organico ATA e Docenti.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/argoweb/home.seam>

Pagelle on line <http://www.sc15034.scuolanext.info/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icmiglianico.gov.it/segreteria/modulistica-docenti/>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica digitale e STEM

Attività di formazione svolte nell'ambito del Progetto PNRR azioni di coinvolgimento degli "animatori digitali" nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione e le disabilità

Attività di formazione svolte nell'ambito dell'inclusione e disabilità, individuato tra gli ambiti formativi prioritari del piano di Formazione dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione su curriculum e valutazione

Corso di formazione-azione sul curriculum e valutazione che ha come oggetto la definizione di descrittori di competenza e la costruzione di attività didattiche per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione competenze Multilinguistiche

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola